Powered by ecert
Firma electrónica avanzada
HECTOR EUGENIO CORREA GALAZ
2025.08.30 15:07:44 -0400

MEMORIA Y ESTADO DE RESULTADOS 2013

EDUCAmás
motivación • aprendizaje • superación

Corporación Jesus Niño



2013.

...Ven a construir la educación que siempre soñaste!

Memoria y Estado de Resultados 2013

...VEN A CONSTRUIR LA EDUCACIÓN QUE SIEMPRE SOÑASTE!

RESEÑA INSTITUCIONAL

Nuestra historia

Educamás - Corporación Jesús Niño comenzó su accionar a mediados de la década del 80 en poblaciones del sector sur de la comuna de La Pintana.

"Nos acercamos al que había sido nuestro profesor de religión del colegio, Benito Baranda, para preguntarle cómo seguir este tema. Nos invitó a prestar un servicio muy concreto a una familia en la población El Remanso, al fondo del sector El Castillo en La Pintana. Les construimos una reja en la casa, porque se la habían sacado y estaban muy expuestos a lo que sucedía en la noche en su barrio.

Y por construir esa reja, después quisimos hacer algo para el mes de María, luego organizamos colonias de verano y nos involucramos cada vez más. Finalmente esto se transformó en un proyecto que nos tomó el corazón a todos. Invitamos a algunas amigas, y todos los veranos hacíamos colonias. Algunos seguíamos durante el año prestando diferentes servicios. Yo me puse a pololear nuevamente y con ella iba todos los miércoles a hacer catequesis y otros trabajos en el centro abierto de la población El Castillo.

Hoy día mis compañeros de colegio, con los que empezamos en esto, tienen la Corporación Jesús Niño, y han seguido con proyectos grandes. Esa reja famosa, que podía no haber significado nada, nos agarró a todos el corazón. Todos quedamos marcados". (Juan Cristóbal Beytia SJ)

Nuestros principios

- Que cada niño, niña y joven tiene derecho a sacar provecho pleno de su educación y de su comunidad; y que lograrlo en un desafío y obligación de la sociedad en su conjunto.
- Creemos en la fuerza transformadora del voluntariado solidario
- En entregar servicios de calidad y austeros; siendo socialmente responsables con nuestros distintos estamentos.
- En la educación no formal como vía para generar aprendizajes significativos
- En personas en las cuales la solidaridad, el respeto, la vida en comunidad, la libertad, esfuerzo y responsabilidad son valores centrales; aportando al desarrollo y crecimiento de sus familias y comunidad.

Nuestro accionar

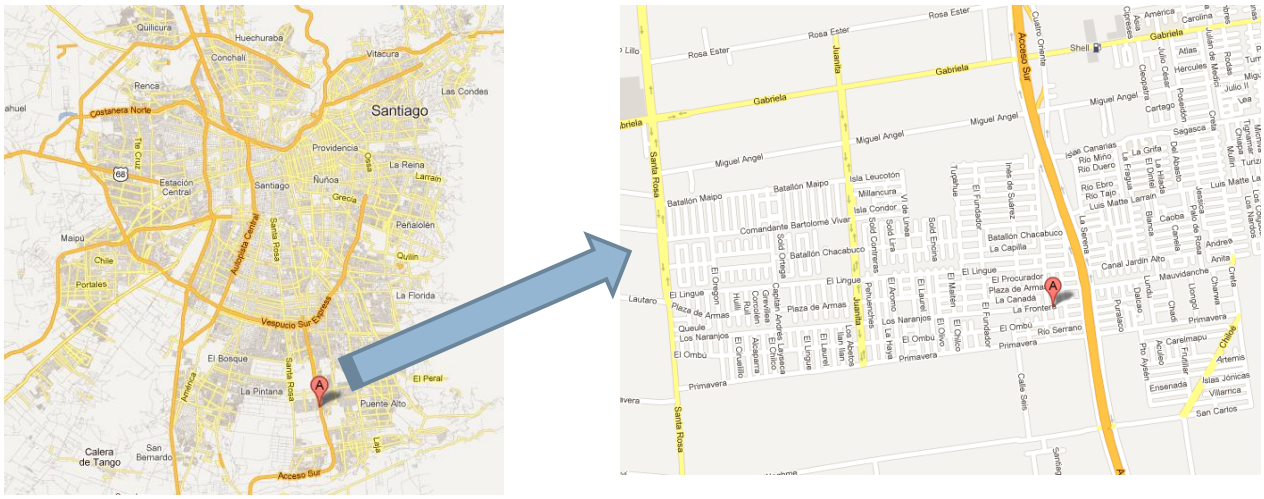
- Desarrollamos programas educativos no formales, integrales y de interacción social para niños, niñas y jóvenes, promoviendo su crecimiento personal y el éxito en su proceso educativo, generando condiciones permanentes para que rompan el círculo de la pobreza.

- Nos centramos en programas de apoyo educativo en pequeños grupos, en procesos de tutorías individuales y familiares, y en talleres educativos y culturales, cuya ejecución está a cargo de voluntariado solidario profesional.
- Buscamos generar experiencias educativas que promuevan la toma de decisiones, asumir responsabilidades y aprender del servicio con esperanza. Canalizamos la fuerza, compromiso y entusiasmo de profesionales multidisciplinarios a nuestros usuarios. Creemos en la fuerza transformadora del voluntariado solidario, en la construcción de un país más justo y en que esto es tarea de todos.
- Apoyamos la formación y desarrollo de personas en las cuales la solidaridad, el respeto, la vida en comunidad, la libertad, esfuerzo y responsabilidad son valores centrales

Educamás – Corporación Jesús Niño está presente en la comunidad desde mediados de la década del 80; construyendo una relación de confianza y esfuerzo que permitió que el año 2000 se terminara la construcción del Centro Comunitario que actualmente la alberga. Educamás – ONG Jesús Niño es una corporación sin fines de lucro, reconocida por el Ministerio de Justicia bajo Decreto Supremo N° 880, del 28 de Agosto de 1995.

Somos una organización sin fines de lucro, que obtiene financiamiento de diversas fuentes: socios/as; apoyo de Philippe Hatem Foundation, evento de recaudación autogestionados, fondos concursables públicos y privados; y subvención de Junji para la operación del Jardín Infantil Millaray.

Nuestro territorio de intervención



Educamás – ONG Jesús Niño, interviene principalmente en el sector El Castillo de la comuna de La Pintana. La comuna de La Pintana está ubicada al sur del Gran Santiago, tiene una población estimada de más de 287.659 y una tasa de participación laboral de menos del 60%.

El sector El Castillo, se ubica en el costado sur oriente de la comuna. Está compuesto por más de 16 poblaciones, lo componen 7.990 viviendas y 642 departamentos; con una población de 57.000 habitantes La oferta educativa en la comuna brinda una cobertura cercana al 100% en educación básica; pero inferior al 50% en educación media. A nivel preescolar, no alcanza el 28% de penetración.

Escolaridad Adultos			
1ro básico	2	1,0%	100%
2do básico	8	4,1%	99%
3ro básico	5	2,6%	95%
4to básico	10	5,1%	92%
5to básico	14	7,1%	87%
6to básico	10	5,1%	80%
7mo básico	19	9,7%	75%
8vo básico	49	25,0%	65%
1ro medio	24	12,2%	40%
2do medio	17	8,7%	28%
3ro medio	4	2,0%	19%
4to medio	32	16,3%	17%
Educación superior incompleta	1	0,5%	1%
Educación superior completa	1	0,5%	1%
	196		
Otra	1		
TOTAL	197		

Muestra	201	
Datos completos	193	96%

Curso 2011		
1	15	8%
2	33	17%
3	22	11%
4	35	18%
5	42	22%
6	22	11%
7	18	9%
8	6	3%
	193	

Desfase Escolar		
>-1	124	64,2%
>1	42	21,8%
>2	16	8,3%
>3	11	5,7%
	193	

Ingreso per capital según quintil (Jun 10)			
I Quintil	<61312	174	88,3%
II Quintil	<106366	17	8,6%
III Quintil	<125905	3	1,5%
IV Quintil	<180501	3	1,5%
V Quintil		0	0,0%
		197	

Nº Integrantes Grupo Familiar		
1	0	0,0%
2	6	3,1%
3	12	6,1%
4	42	21,4%
5	60	30,6%
6	38	19,4%
7	12	6,1%
8	12	6,1%
9	11	5,6%
10	3	1,5%
	196	

Línea pobreza e Indigencia 2010			
Indigencia	<23549	30	15,2%
Pobres no indigentes	<47099	129	65,5%
No pobres	>47099	38	19,3%
		197	

Algunos indicadores de desempeño, como los resultados de las pruebas Simce (que son parciales y solo reflejan el desempeño de unas pocas variables dentro del sistema educativo); dan cuenta de resultados bajos, incluso comparándolos con resultados de otras comunas con condiciones de vulnerabilidad similares

ESTADOS FINANCIEROS 2013

ONG CORPORACION JESUS NIÑO
Estados Financieros al 31 de Diciembre de 2013
Cifras en Miles de Pesos

ACTIVOS	2013	2012
	$	$
Activo Corriente	**30.087**	**33.342**
Disponible	16.401	14.157
Valores negociables	0	0
Otros Activos	13.686	19.186
(incluye Garantías recuperables)		
Activo Fijo Neto	**150.737**	**157.100**
Activo Fijo Infraestructura	206.791	206.791
Equipamiento	8.573	8.573
Depreciación Acumulada	-64.627	-58.264
TOTAL ACTIVOS	**180.824**	**190.443**

PASIVOS Y PATRIMONIO	2013	2012
	$	$
Pasivo Corriente	**2.500**	**539**
Pasivos con Bancos	2.500	539
Dctos y Ctas por Pagar	0	0
Pasivo No Corriente	**30.838**	**30.838**
Dctos y Ctas por pagar largo plazo	30.838	30.838
Patrimonio	**147.485**	**159.065**
Capital	186.203	186.203
Resultado del Ejercicio	-11.580	8.767
Resultado Acumulado Anterior	-27.137	-35.904
PASIVOS + PATRIMONIO	**180.824**	**190.443**

ESTADO DE RESULTADOS	2013	2012
	$	$
Ingresos	122.074	60.359
Costos Operacionales	(113.332)	(37.407)
Margen Operacional	**8.742**	**22.952**
Gastos Administración y Recaudación	(13.664)	(6.430)
Depreciación del Ejercicio	(6.363)	(6.279)
Resultado Operacional	**(11.286)**	**10.243**
Ingresos Financieros	0	0
Gastos Financieros	(294)	(1.476)
Resultado No Operacional	**(294)**	**(1.476)**
RESULTADO NETO	**(11.580)**	**8.767**

FLUJO DE CAJA	2013	2012
	$	$
Utilidad del Ejercicio	(11.580)	8.767
menos: Ingresos no Flujo de Caja	0	0
más: Gastos no Flujo de Caja	6.363	6.279
menos: Fondos Concursables por rendir	(5.500)	14.184
más: Recaudación aportes por cobrar	0	0
Fondos de la Operación	**283**	**861**
Aumento (disminución) en Activos Financiero	0	0
Aumento (disminución) en Activo Fijo	0	0
Actividades de Inversión	**0**	**0**
Obtención (pago) de Pasivos Corriente	(1.961)	(747)
Obtención (pago) de Pasivos No Corriente	0	13.400
Actividades de Financiamiento	**1.961**	**12.653**
Flujo de Caja del Período	**2.245**	**13.514**

El desempeño financiero de la Corporación Jesús Niño durante el año 2013, respecto al periodo anterior, se caracterizó por un aumento de los ingresos de 2,02 veces; incrementándose simultáneamente los costos operacionales 3,03 veces. Ambos hechos se explican principalmente por la incorporación del Jardín Infantil Millaray que recibe subvención de la JUNJI.

Como resultado de lo anterior, el Margen Operacional pasó de M$ 22.952 (año 2012) a M$ 8.742 (año 2013)

El Resultado Neto del año 2013 mostró un saldo negativo de M$ 11.580; con un flujo de caja positivo de M$ 2.245 pesos.

El análisis comparado del balance de la Corporación Jesús Niño muestra como principales elementos la mantención de una sólida estructura patrimonial ($180 millones de patrimonio), una mantención en Activos Fijos/Infraestructura y el aumento en los pasivos de largo plazo, debido a mayores plazos de pago para ciertas obligaciones bajo condiciones favorables de la Corporación Jesús Niño

PROGRAMAS 2013

Durante el año 2013; la hemos desarrollo los siguientes programas y/o actividades en la comunidad:

- Programa Cultural y Recreativo: destinado al desarrollo de habilidades blandas, con aquellos niños y niñas, que viviendo en un contexto de riesgo social; presentan condiciones resilientes y de apoyo familiar adecuado y/o para aquellos que requieren apoyo en el logro de competencias sociales y afectivas; a través de talleres lúdicos y trabajo en pequeños grupos
- Programa Apoyo Educativo: enfocado a niños y niñas con dificultades en sus procesos de aprendizaje en el colegio; y que busca desarrollar competencias genéricas que faciliten su desempeño e inclusión escolar
- Programa Tutorías Socioeducativas: enfocado a los niños y niñas con mayor riesgo psicosocial; con condiciones que hacen presumir una deserción escolar temprana, con bajos niveles de apoyo familiar, etc.
- Jardín Infantil Millaray CJN: brinda servicios en educación en primera infancia para una cobertura de 72 niños y niñas. El JI emplea una metodología Montessori y recibe subvención estatal de la JUNJI.
- Nivelación de Estudios y Alfabetización: destinado a adultos y jóvenes del sector que no han nivelado sus estudios. La fundación apoya la preparación para que los alumnos rindan exámenes libres, los cuales son tomados por instituciones educativas formales, y reconocidos formalmente por estas últimas.
- Programa Talleres Comunitarios: Talleres dirigidos a los adultos de la comunidad, principalmente mujeres, que buscan el desarrollo de redes sociales y espacios de conversación, mediante el aprendizaje de una habilidad concreta (repostería, tejido, etc.)
- Programas complementarios
    - Infraestructura abierta a la comunidad: que busca que la comunicad y otras organizaciones puedan emplear y utilizar las dependencias del centro comunitario, en actividades que vayan en promoción de la misma.
    - Programa de Voluntariado: destinado a captar, capacitar y hacer seguimiento a los voluntarios y voluntarias que desarrollan las actividades.
    - Programa Transversal de Generación de Vínculos y El Desarrollo Humano: Destinado a todos los niños y niñas que participan de los programas. Busca potenciar la generación de una vinculación positiva entre los participantes de los talleres, los voluntarios, el equipo técnico de la ONG Jesús Niño y sus familias; a través de actividades de intensivas, que permitan que las distintas personas puedan compartir y conocerse en mayor profundidad; así como espacios de reflexión y meditaciones guiados; que buscan poder desarrollar un mayor grado de autoconocimiento

Programa Cultural y Recreativo

	Taller	Cobertura Usuarios	Cobertura Voluntariado	Fecha Ejecución	N° Sesiones	% Asistencia
Vacaciones de Verano	Colonias de Verano Preventivas	160	45	26 al 30 Diciembre / 2012	5	95%
	Colonias Juveniles Preventivas	30	10	28 al 30 Enero / 2013	3	100%
	Talleres de Verano	80	8	02 al 31 Enero / 2013	8	80%
Primer Semestre	Teatro	16	2	Abril a Julio / 2013	13	72%
	Danza	4	1		9	80%
	Tenis de Mesa	9	1		9	68%
	Bio Danza	8	1		6	92%
	Cuenta Cuentos Sábado	15	1		11	48%
	Cuenta Cuentos JI	51	1		8	75%
Vacaciones de Invierno	Cuenta Cuentos y Manualidades	18	18	8 al 12 Julio / 2013	8	67%
	Baile	15			4	45%
	Mascaras y Malabares	12			4	79%
	Reposteria 1	21			4	87%
	Reposteria 2	15			4	85%
Segundo Semestre	Teatro	16	1	Agosto a Diciembre / 2013	13	70%
	Reposteria	9	2		6	47%
	Reposteria CVX	12	2		6	79%
	Manualidades	7	1		9	81%
	Manualidades + Cuenta Cuentos CVX	10	2		6	80%
		508	**96**		**136**	**75%**

Las evaluaciones, reflejan lo siguiente:

- La oferta programática fue de 508 cupos. Es importante reseñar que no son cupos para usuarios distintos; por cuanto un usuario, en general, participa de más de un taller en el transcurso del año.
- Los indicadores de asistencia y permanencia están dentro de los parámetros esperados (>70%)
- Los talleres focalizados en fechas especiales (vacaciones de invierno) se valoran como altamente positivos.
- La gestión administrativa del programa sigue siendo débil, considerando el número de participantes.
- En la mayoría de los talleres los aspectos a trabajar son logrados, pero no existen formas claras de transmisión y evaluación; tanto por parte del participante, del voluntario y/o del adulto referente del niño/a. Se propone trabajar durante el próximo periodo en este aspecto.
- Se está produciendo un efecto de cuello de botella en infraestructura y disponibilidad horaria importante a considerar (que está siendo común al resto de los programas en infancia, a excepción del Jardín Infantil Millaray CJN)
- Para el 2014 se propone:
    - Intencionar aún más las temáticas de los talleres; buscando talleres específicos para determinados grupos de edad.
    - Mantener coberturas
    - Dar más sustancia a los fundamentos y objetivos de impacto de estos talleres, contribuyendo a una mejor evaluación de impacto de los mismos.

Programa Apoyo Educativo

Taller	Cobertura Usuarios	Cobertura Voluntariado	Fecha Ejecución	N° Sesiones	% Asistencia
AE Freddy	4	1	Abril a Diciembre 2013	25	74%
AE Paula I	6	1		26	39%
AE Paula II	2	1		12	29%
AE Constanza	4	1		21	80%
AE America / Paula III	4	2		22	79%
AE Genesis	6	1		25	80%
AE Catalina	3	1		20	82%
AE Carolina / Constanza	3	2		16	68%
AE Vicky	2	1		11	78%
	34	**11**		**178**	**68%**

Las evaluaciones, reflejan lo siguiente:

- Se han brindado servicios focalizados a 34 niños y niñas. Esto representa un incremento de un 9% respecto a la cobertura del año anterior y de un 6% respecto a la meta para el presente año (32). La tasa de niños/as que tuvieron una participación superior al 75% fue de 22 (+64%)
- La asistencia ha estado en torno a lo esperado.
- El trabajo de las alumnas en práctica se evaluó tremendamente positivo, por tanto se potenciara esta modalidad durante el próximo periodo. Hay que mejorar los procesos de selección del voluntariado; ya que desertaron 2 voluntarias durante el año.
- Desde la evaluación de objetivos, impactos y usuarios, destaca:
    - Repitieron 3 niños (casi 9%) y pasaron de nivel un 91%
    - Desde la evaluación con las familias, todos los niños fueron beneficiados con el taller, tanto en el área académica, como socio-afectiva. En algunos casos, es posible ver correspondencia entre los aprendizajes reportados por los niños, por los voluntarios y por los adultos.
    - En general un logro común en cada grupo, fue el establecimiento del vínculo, el trabajo en equipo, respeto, compartir y sentido de pertenencia con el grupo. La mayoría de los grupos que trabajaron permanentemente, pudieron lograr la cohesión grupal que les permitió trabajar en los objetivos de habilidades sociales. Y se pudieron ver logros en relación a esto con cada niño.
    - En cuanto a los logros académicos, hubo grupos con experiencias dispares. En general los grupos que trabajaron lecto-escritura, lograron grandes avances. Mientras que los grupos con objetivos académicos más avanzados, no lograron tantos avances en esta área.
    - No se logró integrar a los adultos como se había propuesto. Sólo se logró parcialmente en una reunión de apoderados al principio, y la fiesta de la primavera al final.
    - Se estableció comunicación con los colegios, con el objetivo de obtener la visión de estos sobre el niño y su familia. Sin embargo, no se estableció un trabajo conjunto o seguimiento, exceptuando casos particulares que lo requirieran.
    - Desde el punto de vista de los usuarios, los niños y niñas disfrutaban muchísimo asistir los sábados a la los talleres; una motivación que los hacía tomar la iniciativa solos (levantarse solos, o levantar al papá) cada sábado, y "esperar toda la semana" el día. Dentro de las cosas que los niños y niñas refieren como sus favoritas del taller, se encuentra jugar, estar con la tía o tío, aprender, dibujar y compartir. Cuándo se les pregunta para qué creen que se hacen los talleres, los niños y niñas responden cosas como, para aprender o para ayudarnos; y todos dicen que sí les sirve porque aprenden (a leer, restas y divisiones, a compartir y no pelear).

Programa Tutorías Socioeducativas

Taller	Cobertura Usuarios	Cobertura Voluntariado	Fecha Ejecución	N° Sesiones	% Asistencia	Promedio Sesiones por usuario
Tutorias Individuales	8	8	Marzo 2013 a Enero 2014	96	84%	12
Taller Grupal	16	3		31	62%	
	24	**11**		**127**	**73%**	

Las evaluaciones, reflejan lo siguiente:

- Se ha llegado a una cobertura de 16 niños y niñas; todos los cuales participan en la fase grupal; y 8 tienen adicionalmente tutoría individual. El año pasado participaron del programa 13 usuarios; logrando un incremento de un 23% respecto al año pasado; y de un 6% respecto a la meta propuesta (15)
- Ha habido interrupciones en los procesos educativos formales, pero a la fecha, se han logrado reincorporar a todos los niños y niñas que han pasado por esta situación.
- Uno de los casos más complejos del programa, fue derivado a la OPD (Oficina de Protección de Derechos de la Infancia); la cual genero una medida de protección judicial para las niñas de la familia; lo que implico que la madre perdiera la tuición temporal sobre sus hijas. Es probable que la resolución de este caso implique costos a nivel más macro.
- Desde la evaluación de objetivos, impactos y usuarios, destaca:
    - El 100% de los niños/as sigue en el sistema escolar regular
    - Todos los voluntarios lograron insertarse en las familias y vincularse afectivamente con los niños reconociendo sus intereses, gustos, problemas, etc.
    - Todos los niños muestran mucho interés por reunirse con su tutor, incluso en algunos caso ellos piden juntarse más de dos días a la semana con su tutor.
    - 6 procesos finalizan en las fechas programadas. 3 Voluntarios desertan.
    - Desde el voluntariado:
        - Todos los voluntarios expresan que gran parte de los objetivos acordados en las intervenciones si se cumplieron. Se destaca que los objetivos de rendimiento escolar son más fácilmente de trabajar y alcanzar rápidamente, sin embargo los objetivos de desarrollo socio emocional y familiares son más difíciles de cumplir totalmente, más bien se van viendo pequeños avances.
        - Los talleres grupales son valorados como un gran espacio para trabajar habilidades sociales. Para que los niños aprendan a respetarse y compartir. Un logro compartido por todos los voluntarios fue que mediante esta instancia aprendieran a conocerse y trabajar más cohesionadamente. Algunos voluntarios reconocen que faltó tiempo para generar un mayor impacto en los niños en esta instancia. También se valora mucho el vínculo afectivo desarrollado por los tutores como el elemento central de la intervención que permite llevar adelante todo el trabajo. Los facilitadores para algunos fueron la buena disposición y participación de la familia y la disposición del niño, para otros casos estos mismos elementos fueron las dificultades que tenían.
    - Desde las familias:
        - Todas las familias valoran mucho la experiencia y manifiestan que esta actividad logra cambios de conductas en sus niños. En gran parte de las familias, según las mamás los niños

se vuelven más respetuosos, menos peleadores, hacen más caso y se ven más motivados. Sin embargo, una madre advierte que estos cambios a veces solo se mantienen cuando está el tío.

- Además, algunas mamas afirman que sus niños se vuelven más sociables, porque hacen amigos en la corporación y hacen vínculos con los tíos. Todas las mamas valoran este vínculo como algo muy positivo.
- Todas las mamas declaran que ha mejorado la relación con ellas. Se logra en algunos casos (3 al menos lo mencionaron) una relación de mayor respeto (sin tantos garabatos, sin tanta violencia).
- Con respecto al desarrollo socioemocional, algunas mama afirman que hay avances pero otras declaran que no se ven . En general es algo difícil de reconocer en los niños para las mamas (cuando se pide que den ejemplos no hay muchos).
- En relación al área académica, todos los niños presentaron avances en esa materia. Esto es valorado positivamente tanto por las mamas como por los niños. Aunque algunos niños reclaman que nos les gusta hacer tanta tarea. En relación a las conductas en el colegio, algunas mamas reconocieron que los niños se comportaron de mejor manera.
- En cuanto al apoyo dado por ellas al trabajo, todas las mamas reconocen que si apoyaron al tutor en su trabajo pero que pudieron haber ayudado más. En relación al Tutor, todas las familias reconocen que los tíos le dan cariño a sus niños y los acompañan. Ellas ven que eso les ayuda mucho a los niños, a algunos le da más confianza en sí mismos y mejorar sus relaciones con otros amigos y a otros les permitió subir las notas. Estos son los impactos más reconocidos por parte de la familia. Según las familias, algunos temáticas que faltaron fueron la expresión de emociones en los niños, venir más veces a la casa y tener más tíos comprometidos.
- Todas las familias desean mucho que el niño continúe en el programa.

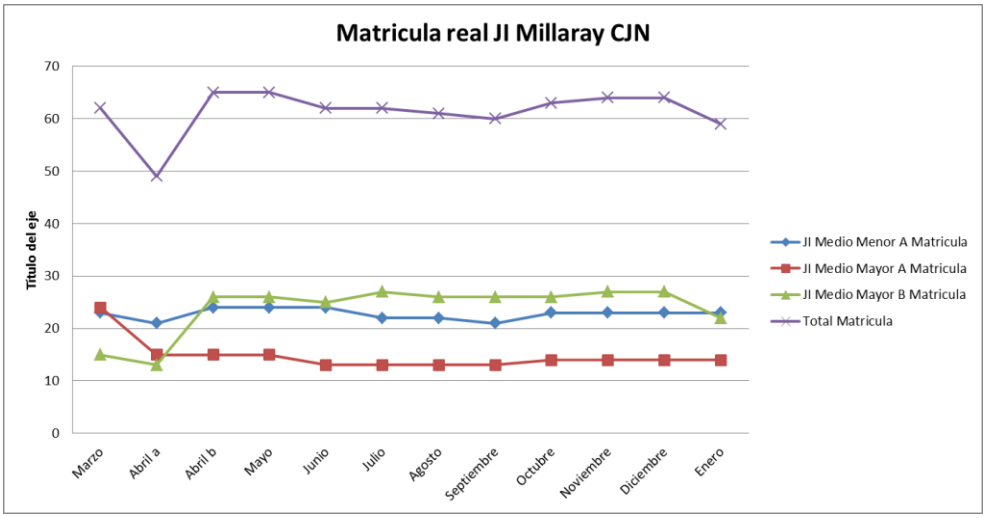
- Desde los niños/as:
  - Todos los niños valoran muy positivamente la instancia y les gusta mucho venir, según declaran todos. Sobre las actividades que recuerdan en el trabajo de tutorías nombran tres cosas: jugar, aprender cosas divertidas (cocinar, pintar, dibujar, etc.) y estudiar (repasar las tareas o ejercicios de lectoescritura principalmente)
  - Todos los niños consideran que la actividad que les encantaría hacer con sus tíos es salir de la casa a la calle o lejos (al cine, estadio, camping, etc.) El mejor momentos para todos se destaca como el mejor momento entre niños y tíos es el de los juegos. Las actividades recreativas son mucho más nombradas por los niños.
  - Los niños se refieren a la corporación como un lugar donde la pasan bien y aprenden cosas. El trabajo con el tío los a mejorar en:" hablar con más gente, la actitud con la mama, a jugar, a hacer mis cosas". En el año ellos dicen que aprendieron a jugar, a ser mejor, a no pelear.
  - Los tíos son valorados extremadamente bien (a todos los tíos le ponen una nota 7.0 con nada que cambiar). Solo a uno le piden que no haga tanta tarea. Todos los niños mencionan que pudieron haber participado más con lo tíos y aunque a los tíos le ponen un 7.0, ellos se ponen menos nota (6.0 promedio)

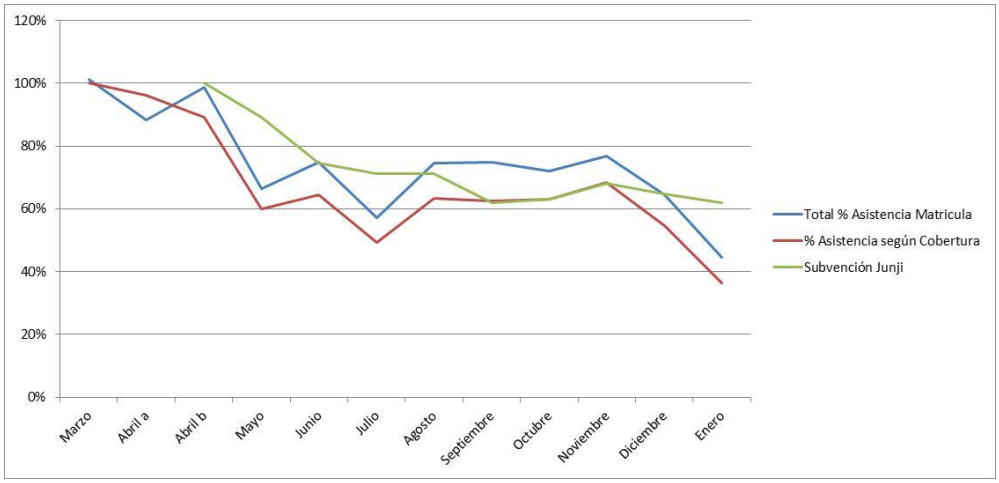
- Para la intervención del próximo periodo, se propone lo siguiente:
  - Tutorías de dos años: Se evalúa positivamente esta recomendación, pues permite trabajar las áreas de manera pertinente a las necesidades de los niños
  - Rediseñar programa especificando de mejor manera los objetivos específicos y los indicadores.

- Buscar formas de mejorar la selección de voluntarios y mantener motivados a los voluntarios comprometidos, identificando elementos que permitan predecir el riesgo que tienen de desertar en un futuro. Se recomienda generar perfiles de voluntarios, establecer calendarios en conjuntos (que consideren tiempos del voluntario) y sensibilizar de mejor forma las consecuencias negativas que puede tener una deserción.
- Generar herramientas para trabajar área socio-emocional con los niños/as: Es una de las áreas que más necesitan desarrollo en los niños de nuestro programa. Sin embargo, es el área que más les cuesta trabajar a los voluntarios y a las familias. Se necesitan un acompañamiento muy cercano de parte del coordinador, se propone generar una "caja de herramientas" con propuesta de actividades que apunten al desarrollo de esta área según las edades.
- Generar un involucramiento de los adultos significativos es un objetivo del programa. Para esto se propone generar instancias más formales con ellos para establecer objetivos y hacer seguimientos con tareas conjuntas. Se propone crear una carpeta para el adulto donde pueda ir evaluando anotando el proceso del niño. La idea es que en la evaluación el adulto haya cumplido con sus compromisos

Jardín Infantil Millaray CJN

	Marzo	Abril a	Abril b	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
JI Medio Menor A Matricula	23	21	24	24	24	22	22	21	23	23	23	23
JI Medio Mayor A Matricula	24	15	15	15	13	13	13	13	14	14	14	14
JI Medio Mayor B Matricula	15	13	26	26	25	27	26	26	26	27	27	22
Total Matricula	62	49	65	65	62	62	61	60	63	64	64	59
Cobertura Integra / Junji	**50**	**50**	**72**	**72**	**72**	**72**	**72**	**72**	**72**	**72**	**72**	**72**
% cobertura / matricula	**124%**	**98%**	**90%**	**90%**	**86%**	**86%**	**85%**	**83%**	**88%**	**89%**	**89%**	**82%**
JI Medio Menor A % Asistencia matricula			99%	71%	77%	56%	77%	79%	73%	78%	67%	37%
JI Medio Mayor A % Asistencia Matricula			99%	63%	81%	67%	82%	79%	85%	94%	77%	54%
JI Medio Mayor B % Asistencia Matricula			98%	64%	70%	54%	69%	70%	65%	68%	56%	47%
Total % Asistencia Matricula	**101%**	**88%**	**99%**	**66%**	**75%**	**57%**	**75%**	**75%**	**72%**	**77%**	**64%**	**45%**
% Asistencia según Cobertura	**100%**	**96%**	**89%**	**60%**	**65%**	**49%**	**63%**	**62%**	**63%**	**68%**	**55%**	**37%**
						65%						
Subvención Junji			**100%**	**89%**	**74%**	**71%**	**71%**	**62%**	**63%**	**68%**	**65%**	**62%**





Las evaluaciones, reflejan lo siguiente:

- Los indicadores de cobertura y asistencia no se cumplieron durante el año 2013. Para explicar lo anterior, se reseña una suma de circunstancias que influyo en el fenómeno (considerando que históricamente, el Jardín Infantil tenia buenos indicadores en estos dos ámbitos):

  - Costo aprendizaje de relacionarse con Junji y el estado: lo que implico dedicar bastantes energías, recursos y tiempo en conocer y generar los procedimientos necesarios para poder responder a los distintos requerimientos de las contrapartes. Se suma a lo anterior, la nula experiencia como fundación de trabajar en modalidad de subsidios y rendiciones periódicas.
  - Aumento de matricular/cobertura en un mes no apropiado. El JI partió a mediados del mes de abril del 2013; y en este periodo hubo que aumentar la cobertura/matricula en más de un 50%. Se considera que no fue un mes óptimo para ello; por cuanto históricamente los procesos de matrícula son durante los meses de diciembre-enero.
  - Incorrecta elección de niveles. Haber considerado la implementación de dos niveles mayores, no guardo relación con las dinámicas del JI; ni con la demandas de la comunidad.
  - Cambios e incremento de personal. En cuanto hubieron malas selecciones de cargo y un aumento considerable de licencias médicas en las profesionales nuevas (en comparación a las antiguas); además que dos profesionales del equipo "antiguo" se desvincularon contractualmente del JI.
- Incremento de volumen de equipos técnicos y cambios en cultura organizacional: fue un factor relevante durante el proceso; tanto porque en general, las nuevas integrantes no cumplieron ni el perfil ni las expectativas puestas en ellas; como también porque el equipo "antiguo" tuvo que enfrentar y resolver los costos del cambio cultural que implico el traspaso del JI, desde el Hogar de Cristo a nuestra fundación. (fenómeno que también se dio en los equipos técnicos de la fundación)
- No obstante lo anterior, hay una serie de aspectos positivos a mencionar:
  - Se logró mantener la metodología Montessori de trabajo en el aula; traspasar knowhow desde el equipo antiguo al nuevo; mantener relación con familias y comunidad (redes) con gran apoyo del equipo "antiguo" del JI.
  - Al parecer, para la comunidad no fue un hecho relevante el cambio de administración del JI (en términos de conflictos o traumas)
  - Se lograron mantener distintos donantes que apoyaban al JI
  - En una evaluación que aún está en proceso, parte importante de los niños y niñas egresadas del JI; se matriculo en la gama de colegios considerados "buenos" dentro de la comunidad (Nocedal, Almendral, Marcelino Champagnat, etc.)
  - Las tasas de asistencia de los alumnos se mantuvo dentro de un rango esperable, solo un poco más debajo de lo histórico del JI (considerando que la cobertura aumento en más de un 50%).
  - Se logró hacer confluir y generar espíritu de cuerpo (a un nivel básico aun) entre los equipos técnicos de la fundación con los del Jardín Infantil
  - El Jardín mantuvo tradiciones importantes para ellos y la comunidad
  - Se eligió y conformo el centro de padres.
  - El equipo técnico del JI valora positivamente la infraestructura y el diseño de espacios para el desarrollo de sus procesos educativos.

Nivelación de Estudios y Alfabetización

			Cohorte 2012						
			Deben rendir 2da o 3ra oportunidad						
	Cobertua	Aprobados 1ra oportunidad	Matematicas	Lenguaje	Naturales	Ingles			
1 Nivel EM	6	1	4	0	3	1			
2 Nivel EM	9	3	2	0	4	5			
	15	4							
			Cohorte 2013						
			Deben rendir 2da oportunidad						
	Cobertua	Aprobados 1ra oportunidad	Matematicas	Lenguaje	Naturales	Ingles	Sociales	Filosofia	Fisica / Quimica
3er Nivel EB	1		0	1	0	0	0	0	0
1 Nivel EM	3		3	2	3	2	3	0	0
2 Nivel EM	6		4	1	4	0	4	1	0
1ro medio	1		0	0	0	0	0	0	1
	11								

Las evaluaciones, reflejan lo siguiente:

- Es un programa que sigue con las mismas dificultades de periodos anteriores: altos niveles de inscripción y deserción del mismo; y bajo niveles de aprobación en la primera oportunidad (que repercute en procesos más largos)
- El taller de alfabetización sigue un proceso inverso; bajos niveles de inscripción (debido principalmente a la dificultad de poder llegar a informar del programa a sus usuarios) y altos niveles de adherencia. Por el momento, el programa de alfabetización no conduce a rendición de exámenes libres formales (que vendrían a corresponder al primer nivel básico)
- Otra dificultad radica, en que se superponen cohortes distintos en el mismo periodo, con planes, programas, temarios y formas de examinación diversa. Esto repercute en una variabilidad que dificulta la planificación de las clases.
- Como elementos positivos destacan:
    - Se logra alta cohesión en los alumnos que llegan al final del proceso; destacando la realización de actividades colectivas autogestionadas que trascienden al aula (actividades económicas, paseos, etc.)
    - Buena vinculación entre el voluntariado y los alumnos que permanecen en el proceso.
    - Los alumnos valoran el espacio como un lugar que les permite compartir y aprender más alla de la materia en específico.
- Como elementos a trabajar en el próximo periodo, se proponen:
    - Indagar en las causas de la deserción
    - Aliarse con otras organizaciones que ejecutan planes de apoyo a la rendición de exámenes libres, para ser validados y considerados en el Mineduc
    - Intencionar con mayor fuerza en los papás, mamás y hermanos mayores de los niños y niñas que participan de nuestros programas, su inscripción en procesos de nivelación; con el fin tanto que puedan completar sus 12 años de escolaridad; como poder vincularlos con mayor fuerza a los objetivos de la fundación.

Talleres Comunitarios

	Cobertura	% Asistencia	Duración
Tejido en Telar	6	70%	Mayo a Noviembre
Club Adulto Mayor	26	80%	Marzo a Enero
	32		

Los talleres comunitarios son los que tuvieron la más baja cobertura en relación a años anteriores; a pesar que la adherencia a los mismos sigue estando dentro de lo esperado. Se ha tratado de indagar en las razones de ello, y como hipótesis se postula:

- Son talleres que no están en el core central de la fundación, por tanto se destinan menos recursos a ellos (principalmente recurso tiempo)
- El voluntariado de estos talleres es distinto al de los demás programas de la fundación, por tanto los canales habituales que empleamos, no son adecuados para ellos.
- No hemos sido capaces de detectar los requerimientos o motivaciones de la comunidad en este ámbito; por cuanto algunos talleres que evaluábamos con atractivos, no tuvieron correspondencia con la inscripción de la comunidad en los mismos.

Programas complementarios

Aquí se insertan los programas de Infraestructura abierta a la comunidad, Voluntariado y Transversal de generación de vínculos y desarrollo humano

	Voluntariado	Deserción	Adhesión
Culturales	96	4	96%
Tutorias	11	3	73%
Apoyo	11	2	82%
Nivelación	8	3	63%
Jardín Infantil	2	0	100%
Comunitarios	2	0	100%
	130	12	91%

Durante el año 2013 se realizaron 130 acciones de voluntariado, con un tasa de adhesión de un 91%. Es importante señalar, que muchos voluntarios participaron en más de un programa; por ende su participación se multiplica por el número de actividades realizadas.

Más de 60% de voluntariado viene de periodos anteriores (2 a 3 años); y se visualiza en base a las evaluaciones realizadas, que no continuaran el año siguiente.

En infraestructura abierta; funcionan permanentemente en dependencias de la Fundación, una sede de Junto al Barrio, bancos comunales de Fondo Esperanza y talleres del Programa Ingreso Ético Familiar; a su vez, de manera esporádica, es utilizada por iglesias evangélicas y comités de vivienda.

El programa de desarrollo de vinculo es transversal; y se desarrollaron múltiples actividades: día del niño, fiesta primavera, paseos por talleres, salidas a museos, etc.

DESGLOCE OPERACIONAL

Flujo JI Millaray CJN – Rendiciones a Junji (Subvenciones)

	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero		
Remuneraciones y otros beneficios del personal	3.199.698	3.338.658	3.365.056	3.233.326	3.460.001	3.627.772	3.615.654	2.677.109	4.015.386	4.230.506	4.295.229	39.058.395	80,1%
Honorarios		260.662	110.100	-	83.409	376.767	244.559	342.000	845.111	171.981		2.434.589	5,0%
Consumos Básicos	216.143	157.967	259.017	196.967	144.467	123.495	361.750	148.799	192.641	337.977	152.450	2.291.673	4,7%
Material Didáctico y de Enseñanza			-	121.775	-			390.987	534.665	-		1.047.427	2,1%
Materiales de Oficina		18.240	-	-	-	13.760	40.640	-	108.332	-		180.972	0,4%
Materiales y útiles de Aseo		224.529	-	139.179	-	45.879	97.464	204.884	148.721	-		860.656	1,8%
Equipamiento	518.840	642.818	262.752	-	-			234.980	-	-		1.659.390	3,4%
Salud e higiene			-	-	-		51.280	-	-	-		51.280	0,1%
Textiles			-	-	-		166.000	-	-	-		166.000	0,3%
Deporte y recreación			-	-	-				-	-		-	0,0%
Servicios Generales		50.000	-	50.000	50.000	50.000		50.000	97.600	-		347.600	0,7%
Mantenciones y reparaciones		5.190	397.520	-	-		267.307	-	-	-		670.017	1,4%
Movilización			-	-	-							-	0,0%
Capacitación			-	-	-							-	0,0%
Combustible para traslados y leña para calefacción			-	-	-							-	0,0%
Indemnización por años de servicio			-	-	-							-	0,0%
	3.934.681	4.698.064	4.394.445	3.741.247	3.737.877	4.237.673	4.844.654	4.048.759	5.942.456	4.740.464	4.447.679	48.767.998	
									39.579.855				

	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero		
Ingresos	4.838.656	6.048.320	5.443.488	3.884.534	3.884.534	3.884.534	3.358.330	3.402.180	3.565.135			38.309.711	
Gastos Aprobados por Junji	3.595.873	4.352.282	4.304.554	3.645.644	3.675.110	4.174.345	4.732.143	4.037.228	5.942.161			38.459.340	- 149.629
Gastos Rechazados por Junji	338.808	345.782	89.891	95.603	62.767	63.328	112.511	11.531	295			1.120.515	

	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero		
Ingreso Cuota Previa (Implementacion)				8.156.232									
Gastos Cuotas Previa (Implementación)				8.186.190									
				-29.958								- 1.300.102	