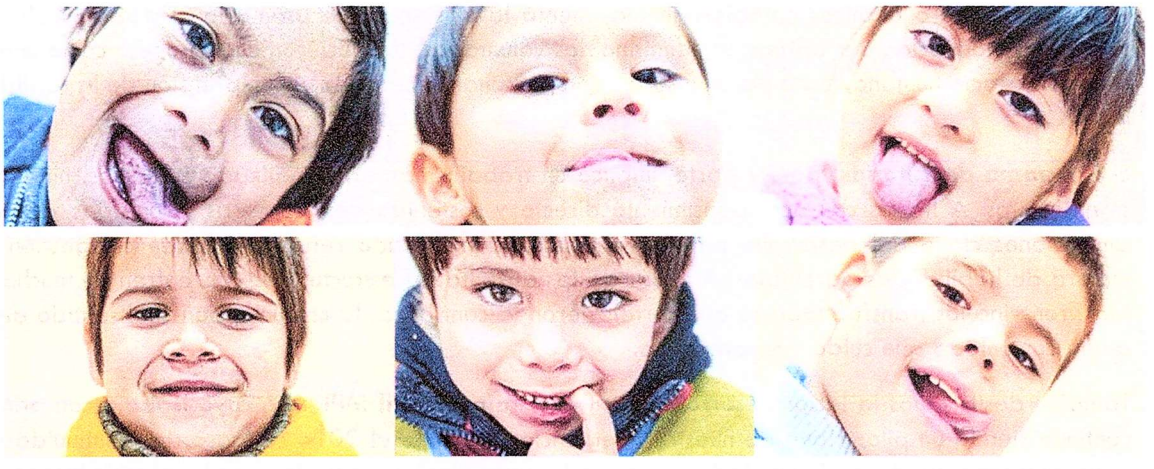
MEMORIA, BALANCE Y ESTADO DE RESULTADOS 2014

Corporación Jesús Niño
www.jesusnino.cl

EDUCAmás
motivación · aprendizaje · superación
www.educamas.cl

Fondation Philippe Hatem
pour une Enfance Heureuse



2014.

...Ven a construir la educación que siempre soñaste!

Memoria, Balance y Estado de Resultados 2014

...VEN A CONSTRUIR LA EDUCACIÓN QUE SIEMPRE SOÑASTE!

Introducción

2014 fue un año de aprendizajes, desafíos y transformaciones profundas en nuestra Corporación Jesús Niño. Nuestro compromiso con una infancia protegida, querida y con más oportunidades se tradujo, este año, en acciones concretas que fortalecieron nuestras líneas de intervención social y educativa en la comuna de La Pintana, especialmente en el sector El Castillo.

A través de programas como *Apoyo Educativo* y *Tutorías*, acompañamos a niños, niñas y sus familias enfrentando condiciones de alta vulnerabilidad, generando espacios donde el juego, la creatividad y el afecto se transformaron en herramientas fundamentales para promover aprendizajes significativos, habilidades socioemocionales, vínculos protectores y trayectorias educativas más sólidas. Estos programas no solo permitieron a muchos niños y niñas mejorar su rendimiento escolar, sino también reforzar su autoestima, su participación con pares y adultos significativos, y desarrollar una relación más cercana y constructiva con sus familias.

El **Programa de Apoyo Educativo**, con sesiones semanales a cargo de un comprometido equipo de voluntarios, benefició a más de veinte niños y niñas mediante talleres personalizados, orientados al fortalecimiento de habilidades cognitivas, sociales y afectivas. La metodología —basada en el juego, el vínculo y la mediación educativa— logró avances notables: se incrementó la asistencia, se promovió el trabajo colaborativo y se reforzó la motivación por aprender. Asimismo, los voluntarios reconocieron este proceso como una experiencia de alto impacto humano, tanto para su formación personal como para su comprensión de la realidad social del país.

El **Programa de Tutorías**, por su parte, implicó un trabajo más individualizado con niños, niñas y sus adultos significativos. A través del acompañamiento directo y sostenido de tutores/as voluntarios/as, se abordaron dimensiones clave del desarrollo personal y familiar, incluyendo refuerzo académico, gestión emocional y mejora de habilidades parentales. A pesar de las dificultades estructurales que enfrentan muchas familias, se lograron vínculos transformadores que fortalecieron la confianza, la comunicación y el sentido de pertenencia a una comunidad que cuida y se preocupa.

También destacamos la labor desarrollada en el **Jardín Infantil Millaray**, cuyo trabajo con primera infancia continúa siendo un pilar clave de nuestra intervención. Durante el 2014 se logró dar continuidad al proyecto educativo con estándares de calidad, promoviendo aprendizajes integrales y ambientes de buen trato y respeto

por la infancia, a pesar de las exigencias administrativas y los desafíos presupuestarios que este tipo de iniciativas conlleva.

Estos logros no serían posibles sin la participación activa de las familias, el compromiso de los equipos de trabajo, la entrega generosa del voluntariado, y la colaboración de distintas instituciones y personas que creen, al igual que nosotros, que otra educación es posible cuando se construye desde el cariño, la confianza y la comunidad.

En las páginas que siguen encontrarán los detalles financieros de nuestra gestión, pero queremos subrayar que cada cifra presentada refleja, ante todo, una inversión en humanidad, en justicia social y en el derecho de niñas y niños a desarrollarse en entornos que los cuidan, los respetan y los hacen protagonistas de su historia.

Seguimos soñando con una educación más justa, una infancia más feliz y una sociedad más comprometida. Gracias por caminar con nosotros.

Equipo Corporación Jesús Niño

Balance y Estados de Resultados

Se presentan los principales elementos del balance y EERR del año 2014.

ACTIVOS	2014	2013
Activo Corriente	**7.894**	**30.087**
Disponible	7.894	16.401
Valores negociables		13.686
Otros activos		
Activo Fijo Neto	**148.260**	**150.737**
Activo Fijo Infraestructura	206.791	206.791
Equipamiento	10.104	8.573
Dereciación Acumulada	-68.635	-64.627
TOTAL ACTIVOS	**156.155**	**180.824**

PASIVO Y PATRIMONIO	2014	2013
Pasivo Corriente	**-**	**2.500**
Pasivos con Bancos		2.500
Dctos y Ctas por Pagar		
Otros pasivos		
Pasivo No Corriente	**21.183**	**30.838**
Dctos y Ctas por pagar largo plazo	21.183	30.838
Patrimonio	**134.972**	**147.486**
Capital	186.203	186.203
Resultado del Ejercicio	-12.514	-11.580
Resultado Acumulado Anterior	-38.717	-27.137
PASIVOS + PATRIMONIO	**156.155**	**180.824**

-0 diferencia

ESTADO DE RESULTADOS	2014	2013
Ingresos	111.079	122.074
Costos Operacionales	-109.952	-113.332
Margen Operacional	**1.127**	**8.742**
Gastos Adminitración y Recaudación	-7.918	-13.664
Depreciación del ejercicio	-4.008	-6.363
Resultado Operacional	**-10.799**	**-11.285**
Ingresos Financieros		-
Gastos Financieros	-1.715	-294
Resultado No Operacional	**-1.715**	**-294**
RESULTADO NETO	**-12.514**	**-11.579**

FLUJO DE CAJA	2014	2013
Utilidad del Ejercicio	-12.514	-11.580
menos: Ingresos no Flujo de Caja		-
más: Gastos no Flujo de Caja	4.008	6.363
menos: Fondos concursables por rendir		-5.500
más: Recaudación aportes por cobrar		-
Fondos de la Operación	**-8.507**	**283**
Aumento (disminución) en Activos Financier		
Aumento (disminución) en Activo Fijo	-	-
Actividades de Inversión	**-**	**-**
Obtención (pago) de Pasivos Corriente		-1.961
Obtención (pago) de Pasivos no Corriente		-
Actividades de Financiamiento	**-**	**-1.961**
Flujo de Caja del Período	**-8.507**	**2.244**

Flujos de efectivo

Se presentan los principales elementos del flujo de efectivo del año 2014.

Jardín Infantil Millaray CJN 2014

Egresos Junji	4.740.464	4.593.178	5.182.113	4.709.383	4.543.614	4.540.489	4.884.518	4.450.563	4.946.814	4.276.701	5.286.767	13.771.916	65.926.520
Egresos aprobados Junji	4.725.871	4.447.383	5.182.113	4.709.383	4.543.285	4.540.489	4.884.518	4.449.227	4.946.814	4.276.701	5.286.309	13.771.916	65.764.009
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	
Asistencia	26,29	-	57,75	57,9	55,3	54,3		47,94	54,5	57,59			
Matricula	72	-	72	72	72	72		72	72	72	72	72	
% Asistencia	36,5%	-	80,2%	80,4%	76,8%	75,4%	50,3%	66,6%	75,7%	80,0%	80,0%	80,0%	
Ingresos Junji	3.557.197	4.592.882	2.966.580	2.966.580	6.607.872 463.089	6.607.872	6.607.872	6.607.872	6.607.872	4.820.076	6.607.872	7.004.376	66.018.012
Saldo Mensual	-1.168.674	0	-2.215.533	-1.742.803	2.527.676	2.067.383	1.723.354	2.158.645	1.661.058	543.375	1.321.563	-6.767.540	
Saldo Acumulado	-1.168.674	-1.168.674	-3.384.207	-5.127.010	-2.599.334	-531.951	1.191.403	3.350.048	5.011.106	5.554.481	6.876.044	108.504	
Saldo Acumulado Junji	-1.168.674	0	-3.384.207	-5.127.010	-2.599.334	-531.951	1.191.403	3.350.048	5.011.106	5.554.481	6.876.044		
Devolución Junji		145.499										108.504	

La operación del JI Millaray, en los ítems que son rendibles a Junji, arrojo ingresos por M$ 66.018 y egresos aprobados por M$65.764; debiendo devolver a Junji la cantidad de M$ 254 de pesos anuales.

No obstante, lo anterior, la fundación incurro en una serie de gastos/inversiones asociadas a la operación del JI, que no son rendibles a Junji, y por tanto son absorbidas por fondos propios de la fundación.

Imputados a Educamas / cargo JI	
Sueldos reemplazos	852.336
Caja chica JI	400.000
Compras Caja Chica Educamás	220.000
RR y practicantes	1.320.000
	2.792.336

Educamás 2014

	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	
Remuneraciones y otros beneficic	2.601.705	2.471.312	2.519.050	2.614.243	2.490.350	2.722.220	2.716.985	3.066.151	3.190.857	2.564.638	2.877.573	3.113.808	32.948.892
Honorarios													0
Otros sueldos / aportes													0
Otros beneficios personal													0
Caja chica								6.625.164				6.361.565	12.986.729
Consumos Básicos	35.900	35.900	35.900	35.900	35.900	35.900	35.900	35.900	35.900	35.900	900	900	360.800
Evento							3.817.044						3.817.044
Material Didáctico y de Enseñanza				1.141.295		312.920							1.454.215
Materiales de Oficina													0
Materiales y útiles de Aseo													0
Equipamiento			181.950										181.950
Cos	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	280.000
Chiledar	221.310	217.816	213.832	212.034	214.761	215.309	215.301	238.466	274.945	279.391	271.766	277.435	2.852.366
	2.878.915	2.745.028	2.970.732	4.023.472	2.761.011	3.306.349	6.805.230	9.985.681	3.521.702	2.899.929	3.170.239	9.773.708	54.881.996

La operación de los programas de Educamás, arrojo un egreso de M$ 54.881 de pesos. Un 60% de ello es imputable a recurso humano y un 23,7% a materiales educativos, de oficina y gastos recurrentes necesarios para la operación de los programas.

En relación al periodo anterior (2013), los egresos totales fueron por M$73.084; incurriendo en inversión en RRHH por M$32.123 y gastos corrientes por $11.519. Con esto datos se permite deducir que la estructura de gastos en RRHH se ha mantenido en el tiempo; y los gatos recurrentes se incrementaron en casi un 12%. Los egresos totales se redujeron en alrededor de un 33%.

Ingresos 2014

	2014	%
Socios	17.258.907	38,30%
Philippe Hatem Foundation	11.000.000	24,41%
Evento Recaudación	7.676.000	17,03%
Citizenship Accenture	5.500.000	12,21%
Campaña Navidad	1.126.000	2,50%
Donaciones unica vez	2.500.000	5,55%
Ingresos	45.060.907	100,00%

Flujo Final 2014

Ingresos JI	66.018.012	59,4%
Ingresos Educamás	45.060.907	40,6%
	111.078.919	
Egresos JI imputables Junji	-65.764.009	54,4%
Egresos JI no imputables Junji	-2.792.336	2,3%
Devolución Junji	-254.003	0,2%
Egresos Educamás	-52.089.660	43,1%
	-120.900.008	
Saldo CJN	-9.821.089	-8,8%

Anexo 1: Costeo por programas

	Jardin Infantil	Apoyo Educativo	Culturales	Tutorias
N° Usuarios	72	24	88	11
N° Voluntarios	11	8	31	10
	83	32	119	21
Meses	11	9	9	9
Sesiones mensuales	21	4,5	4,5	4,5
horas por sesion	8	3	3	2
Horas por usuario anuales	1848	121,5	121,5	81
Total Horas CJN	133056	2916	10692	891
RRHH	$ 39.941.878	$ 3.709.396	$ 4.959.854	$ 4.894.110
Gastos	$ 7.380.966	$ 2.853.248	$ 10.461.908	$ 1.307.738
TOTAL	**$ 47.322.843**	**$ 6.562.644**	**$ 15.421.762**	**$ 6.201.848**
costo por usuario anual	$ 657.262	$ 273.443	$ 175.247	$ 563.804
costo por hora	$ 356	$ 2.251	$ 1.442	$ 6.961
"costo por usuario mensual"	$ 54.772	$ 22.787	$ 14.604	$ 46.984
"costo administración"	$ 17.493	$ 17.493	$ 17.493	$ 17.493
"costo total mensual"	$ 72.265	$ 40.280	$ 32.097	$ 64.476

Manifestación de responsabilidad de la Dirección

Los abajo firmantes se declaran responsables respecto de la integridad y veracidad de la información incorporada en el presente informe anual, referido al 31 de diciembre de 2014:

Izurieta G. Presidente 10.180.750-9

Francisco Mobarec K. Tesorero 12.584.917-2

Hector Correa G. Director Ejecutivo 8.534.162-6

Las firmas constan en documento original entregado al Ministerio de Justicia

EVALUACIÓN 2014 PROGRAMA APOYO EDUCATIVO

Corporación Jesús Niño
www.jesusnino.cl

EDUCAmás
motivación • aprendizaje • superación
www.educamas.cl

Fondation Philippe Hatem
pour une Enfance Heureuse



2014.

...Ven a construir la educación que siempre soñaste!

Evaluación 2014 Programa Apoyo Educativo

...VEN A CONSTRUIR LA EDUCACIÓN QUE SIEMPRE SOÑASTE!

Programa Apoyo Educativo

Este programa ha presentado un incremento notable en la documentación de la propuesta metodológica que ofrece a la comunidad. Se asume que tres acciones ha potenciado lo anterior: la consultoría desarrollada con Crearte en temas de resiliencia; la inclusión en la coordinación del programa de una profesional vinculada al área educacional (profesora de artes visuales) y la incorporación de los niños/as del Programa de Tutorías; lo que repercutió en mayores procesos de reflexión sobre la intervención e interacción con el profesional que coordina este programa

Descripción objetivo / impacto

El programa busca complementar y apoyar el proceso educativo, utilizando instancias lúdicas de enseñanza-aprendizaje, basadas en el juego y el vínculo afectivo, que buscan potenciar la motivación por aprender, más que la adquisición de contenidos específicos.

Se busca afrontar el proceso educativo con mayor flexibilidad, abandonando la sistematización propia de la educación formal para atender diversas necesidades sin limitaciones metodológicas, mediante procesos de mediación que favorezcan el desarrollo integral de niños y niñas, promoviendo su crecimiento personal, socialización y el éxito en su proceso educativo.

Descripción publico / beneficiarios

Dirigido a niños y niñas, entre 6 y 12 años, que presentan retraso en los aprendizajes esperados para su edad y nivel de escolarización.

Descripción metodología

Ejecución de talleres semanales, a cargo de voluntarios, que trabajan con un grupo heterogéneo de 4 niñas y/o niños, conformados según su nivel de aprendizaje, previa rendición de diagnóstico de lectoescritura. En dicha instancia se generan experiencias que promuevan habilidades cognitivas y socioemocionales, a través del desarrollo de actividades lúdicas, cercanas y significativas.

Lo anterior se orienta por una parte, a favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas asistentes, enfocándose especialmente en promover la motivación por el aprendizaje, el trabajo colaborativo y las relaciones más saludables con sus pares y adultos significativos.

El espacio se divide en dos instancias, la primera considera el fortalecimiento de aprendizajes significativos mediante procesos lúdicos de educación no formal, desarrollándose en grupos de 5 niños/as y un voluntario, mientras que la segunda instancia se desarrolla de modo colectivo, integrando a todos los niños y voluntarios

con el objeto de generar un espacio de recreación y esparcimiento, promoviendo el fortalecimiento de la autonomía y habilidades sociales

Fundamentación y diagnóstico

La educación tiene por objeto principal la búsqueda del despliegue y perfectibilidad de todas las potencialidades del ser humano, es en esencia desarrollo y mejoramiento. Es por esto, que se hace necesario e indispensable un proceso viable de enseñanza aprendizaje que nos permita desarrollarnos como ente social en una comunidad en constante cambio.

En este sentido, el logro efectivo de un proceso educativo, en sectores de mayor pobreza o vulnerabilidad social, es un desafío aún mayor, pues los retrasos en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños, provocados en gran medida por factores ambientales adversos, tienen como efecto a corto plazo el bajo rendimiento, el fracaso y la deserción escolar, imposibilitando de este modo el desarrollo pleno de sus capacidades y el logro efectivo de los procesos educativos en dichos contextos sociales.

En este sentido, los análisis sobre los procesos de enseñanza en Chile, indican que a pesar de las innovaciones en el sistema educativo formal, persisten prácticas en el aula que afectan la oportunidad para aprender, especialmente en los estudiantes provenientes de familias de bajo NSE.

La labor de la educación entonces no solo debiera enmarcarse en la caracterización de un individuo portador de conocimiento y reproductor del mismo, sino que debiera estar orientada a la intervención significativa en ámbitos afectivos y sociales, tomando en consideración que la dimensión social del aula no solo abarca procesos de instrucción formal, sino que tiene relación con la formación integral de cada individuo y su desarrollo progresivo en contextos sociales diversos, potenciando características propias de la comunidad y generando sentimientos de pertenencia y respeto por la diversidad en los alumnos.

Nuestra tarea se orienta entonces en hacer visibles dichos procesos y configurar metodologías de enseñanza-aprendizaje que permitan generar espacios de integración y participación, promoviendo el respeto a la diversidad y el desarrollo integral de cada individuo.

Objetivos, indicadores y resultados esperados

Área de intervención	Objetivo Especifico	Metodología	Metas	Indicadores	Medios de Verificación
HABILIDADES COGNITIVAS	Fortalecer aprendizajes en el área del lenguaje y matemática	Métodos de educación no formal basadas en el juego, el trabajo colectivo y la participación	Manifestación de mejoras en las aéreas de aprendizaje más descendidas que presenta el niño o niña	Fortalecen habilidades especificas en el área de lenguaje o matemática durante el desarrollo del taller	Registro sesiones Evaluación final Vínculo con escuela
	Fomentar la concentración y atención	Juego vinculado a promoción de habilidades cognitivas	Participación efectiva de los niños/as en las diversas actividades propuestas	Exhiben interés por las actividades propuestas en el taller Desarrollan cada actividad propuesta	Registro de sesiones Jornadas de reflexión
HABILIDADES SOCIALES	Favorecer el desarrollo de habilidades sociales, como el respeto	Generación de normas y reiteración de las mismas sesión a sesión	Aumento en el cumplimiento de las normas durante el desarrollo del taller	Mejoran su comunicación con el grupo, expresándose con respeto frente a sus pares	Registro de sesiones Jornadas de reflexión
	Favorecer el desarrollo de habilidades sociales, como la comunicación asertiva y la cooperación	Métodos de educación no formal basadas en el juego, el trabajo colectivo y la participación, orientadas a una meta común	Participación efectiva de cada integrante del taller en torno a una meta común. Organización de roles y distribución de tareas	Distribuyen tareas y roles en torno a una meta común	Registro de sesiones Jornadas de reflexión
HABILIDADES AFECTIVAS	Propiciar un vínculo afectivo entre cada voluntario y su grupo	A través de un liderazgo democrático, horizontal y participativo	Relación significativa entre voluntario y su grupo	Manifiestan adherencia con su grupo y tutor	Registro de asistencia Registro de sesiones Jornadas de reflexión
VINCULO ESCUELA	Establecer una articulación entre Corporación Jesús Niño con la escuela, para seguir los procesos del niño.	Mediante la comunicación directa con un informante sobre los procesos del niño	Logro de comunicación efectiva con un informante	El coordinador visita la escuela del niño o niña al menos dos veces en el año	Visitas a la escuela y entrevista con informante

Resultados 2014

COBERTURA ESPERADA	COBERTURA HASTA DICIEMBRE
40 usuarios	23 usuarios
8 voluntarios	6 voluntarios
28 sesiones	27 sesiones

Actividades realizadas según área de intervención

Grupo	N°	Media Asistencia	Vinculo Escuela	Área Social	Área Cognitiva	Área Afectiva
Coni	3	72%	Se realiza visita a escuela de todos los colegios de los niños y niñas participantes a través de la cual se indaga en torno a las siguientes temáticas: rendimiento académico-comportamiento-asistencia y participación de apoderado. No figuran casos de deserción y/o repitencia, sin embargo queda en evidencia (en algunos casos) la poca participación del apoderado en los procesos de aprendizaje y convivencia escolar.	Todos los grupos realizan sesión de generación de normas, al menos una actividad colectiva en torno a la identidad grupal y las actividades colectivas planificadas en torno a las siguientes temáticas: circo, celebración día del niño, fiestas patrias, fiesta de la primavera, paseo, graduación y navidad. A través de la implementación de dichas actividades se promueve la participación y cooperación.	Todos los grupos diagnosticaron aprendizajes descendidos mediante la resolución de actividades y juegos y trabajaron en torno a objetivos específicos según acuerdo entre coordinador y voluntario(a). Dichos objetivos se orientan a la promoción de habilidades sociales y cognitivas, de acuerdo a las características y necesidades de cada grupo	Todos los grupos manifiestan adherencia con su tutor, incrementan porcentaje de asistencia durante el transcurso del año y mantienen su conformación inicial
Jonathan	4	85%				
Amanda	4	73%				
Valentina	4	77%				
Camila	4	75%				
Javiera	4	81%				
	23	**77%**				

Porcentaje de logro grupal en relación a indicadores

Grupo / Indicador	Coni	Jonathan	Amanda	Valentina	Camila	Javiera
Exhiben interés por las actividades propuestas en el taller	88%	68%	69%	60%	64%	81%
Desarrollan cada actividad propuesta	81%	68%	69%	63%	77%	88%
Se expresan con respeto frente a sus pares	77%	89%	63%	86%	86%	63%
Distribuyen tareas y roles en torno a una meta común	77%	95%	86%	100%	91%	69%

Resultado implementación de objetivos específicos por grupo

Grupo	Objetivos Trabajados	Logros	Facilitadores	Obstaculizadores
Coni	AREA SOCIAL: Identificar las características básicas de una relación de Buen Trato. Establecer compromisos para incorporar el Buen Trato en sus relaciones cotidianas. Promover la adquisición de normas AREA COGNITIVA: Desarrollar creatividad, habilidades de síntesis, visión espacial y memoria visual. Ordenar, separar y leer silabas en relación a una imagen especifica Resolver operaciones matemáticas básicas (sumas y restas)	Disminución de conductas agresivas. Incrementan reconocimiento de números y letras Resuelven sumas y restas con reserva con números de dos dígitos. Respetan y siguen normas de convivencia	Alta motivación y participación. Desarrollo de actividades manuales para captar el interés de los niños.	Poco compromiso de las familias con los procesos de aprendizaje y con la participación en el programa, pues dos de los participantes presentan inasistencias por largos periodos de tiempo, ya que sus familias se trasladan de localidad, sin embargo son reintegrados al programa.
Jonathan	AREA SOCIAL: Promover expresión corporal, trabajo en equipo y cohesión grupal. AREA COGNITIVA: Promover habilidades escritas, comprensión de lectura y vocabulario Resolver ejercicios (sumas, restas, multiplicaciones, divisiones y fracciones) mediante tablero de juegos. Desarrollar pensamiento lógico y matemático Desarrollar creatividad y resolución de problemas	Incrementan cohesión grupal. Los integrantes logran desarrollar y terminar cada actividad propuesta Aprenden y aplican concepto de fracciones Resuelven con mayor fluidez operaciones matemáticas	Asistencia y buen comportamiento de modo permanente. Alta participación y motivación Buena convivencia. Excelente asistencia del tutor y participación en todas las actividades de la corporación lo que fortaleció el vinculo con los niños	

Amanda	AREA SOCIAL: Promover la participación y cooperación en función de una actividad colectiva Estimular la concentración y el trabajo en equipo. Disminuir conductas agresivas AREA COGNITIVA: Promover habilidades escritas, comprensión de lectura y vocabulario, mediante resolución de crucigramas y sopas de letras Elaborar figuras geométricas Ejercitar vocabulario en inglés y español	Disminución de conductas agresivas. Logran trabajar en equipo No se observan avances significativos en el área cognitiva	Buena asistencia y motivación	Licencia de voluntaria y reiteradas inasistencias, otorgándole poca continuidad al proceso. Planificación de actividades no pertinentes Agresividad verbal y conductas disruptivas de los participantes
Valentina	AREA COGNITIVA: Promover habilidades de comunicación oral Ejercitar la sucesión de números Resolver operaciones matemáticas (sumas, restas, multiplicaciones y divisiones) Leer textos de modo fluido Comprender y crear narraciones en secuencia	Mantienen la buena convivencia y el respeto, aun cuando se desmotivan al finalizar el proceso No se observan avances significativos en el área cognitiva	Buena convivencia, asistencia y comportamiento de los integrantes del taller	Falta de motivación de algunos participantes Inasistencias reiteradas y posterior renuncia de voluntaria interrumpiendo el vínculo afectivo que se estaba generando. Participantes con niveles de aprendizaje demasiado distintos
Camila	AREA SOCIAL: Definir conceptos asociados a la buena convivencia. Reconocer acciones orientadas a la buena convivencia en diversas situaciones AREA COGNITIVA: Leer textos de modo fluido y comprender ideas principales Resolver ejercicios (multiplicaciones, divisiones y fracciones) mediante tablero de juegos Promover la concentración y creatividad mediante actividades manuales	Mejoran comportamiento, asistencia y motivación por las actividades propuestas Aumentan fluidez en la resolución de ejercicios matemáticos, aclarando dudas en torno a ejercicios más complejos Aumenta el respeto entre los participantes y con el resto de la comunidad	Alta capacidad de adaptación de los participantes	Inasistencias reiteradas y posterior renuncia de voluntaria. Desmotivación en la mitad del proceso Relaciones conflictivas entre los participantes del taller con otros talleres

Javiera	AREA SOCIAL:Fortalecer la cohesión del grupo y el respeto AREA COGNITIVA: Promover pensamiento lógico matemático Resolver operaciones matemáticas (sumas, restas, multiplicaciones, divisiones) Clasificar palabras según su acentuación Promover concentración y memoria visual	Elaboran y respetan normas de convivencia. Aumenta el respeto entre los participantes Incrementan participación en las actividades	Buena asistencia, participación, comportamiento y motivación de los niños (as). Alta capacidad de adaptación de los participantes	Planificaciones y actividades poco pertinentes al inicio del proceso

Evaluación Voluntariado

TALLER GRUPAL	
LOGROS	Se logra desarrollar autonomía, respeto y cohesión en el grupo. Los niños(as) lograron respetar normas y presentan entusiasmo y buena disposición para realizar trabajo en equipo y de modo individual.
VINCULO	El vínculo es importante para que los niños(as) se expresen con confianza y promuevan el respeto entre pares y hacia el tutor. Facilitadores: Cercanía entre voluntario y niños. Desarrollo de actividades motivadoras y que captan el interés de los participantes Obstaculizadores: No son mencionados
HABILIDADES SOCIALES	Aprenden a tratarse con respeto, mejorando la convivencia del grupo, trabajan en equipo y buscan solucionar los conflictos
HABILIDADES COGNITIVAS	Desarrollan autonomía, creatividad, leen con mayor fluidez y mejoran resolución de operaciones matemáticas
PROCESO	Fortalezas: Vinculo entre el tutor y los participantes del taller Dificultades: Planificación de actividades, resolución de conflictos y conductas agresivas de algunos niños

PROGRAMA APOYO EDUCATIVO	
OBJETIVOS	Los objetivos son adecuados, sin embargo se considera pertinente establecer mayor relación con el ámbito disciplinario de los niños, más que académico
SUGERENCIAS	Que el voluntario tenga información sobre el entorno familiar que rodea a los niños (as) del taller Más capacitaciones al voluntariado sobre resolución de conflictos, diseño metodológico, actividades lúdicas y definición de conceptos claves. Dar cuenta de los resultados del proceso al voluntario
VOLUNTARIADO	
EXPERIENCIA	Los voluntarios evalúan su experiencia como un proceso enriquecedor y gratificante, que los hizo pasar por momentos complejos, sobre todo en relación al manejo de grupo, pero que les dio la oportunidad de conocer la realidad de una manera más cercana y crear un vinculo con los niños permitiéndoles no solo conocerse a sí mismos, sino también hacerse parte del desarrollo de los niños (as)
APRENDIZAJES	Manejo de grupo, paciencia, empatía, resiliencia, liderazgo, autonomía, trabajo en equipo, flexibilidad
VOLUNTARIADO CJN	Fortalezas: Entusiasmo y ganas que tiene el equipo por cumplir los objetivos propuestos. Compromiso con el trabajo y buena disposición. Conforman una familia y una buena red de apoyo para solucionar problemas. Ambiente agradable entre voluntarios y monitores. Debilidades: Falta conciencia del impacto de la intervención, promover más trabajo en equipo entre los voluntarios, materialización de los objetivos del programa y herramientas para trabajar con los niños, establecer una mayor comunicación entre el colegio y los voluntarios y un manual que sirva como guía para la planificación
CORPORACION JESUS NIÑO	
GESTION	Positivo: Relación e información del equipo con respecto a los niños. Apoyo para desarrollar diversas actividades. Reconocimiento de la labor dl voluntario Negativo: Falta de capacitación y herramientas para trabajar con niños
SUGERENCIAS	Más capacitación a todo el voluntariado y apoyo durante el proceso. Mayor coordinación en el equipo. Mejorar la implementación de los objetivos

Evaluación Participantes

TALLER GRUPAL	
ASPECTOS POSITIVOS	Todo, porque es entretenido. Desarrollo de juegos. Les gustan las actividades porque son divertidas, no como las del colegio.
ASPECTOS NEGATIVOS	Que dure mucho tiempo (mencionado por un participante). El horario, ya que tienen que levantarse muy temprano. El ingreso de niños ajenos al taller cuando falta algún tío. Otros mencionan que les ha gustado todo
SUGERENCIAS	Disminuir las horas (mencionado por un participante), desarrollar actividades navideñas, mantener al tío, aprender a hacer títeres y gorros.
IMPORTANCIA	Las reglas, compartir, aprender, el cariño del tio, estar con los demás niños del taller
APRENDIZAJES	Solo mencionan diversión y jugar, en general no responden este ítem pues no son consientes de su propio aprendizaje

SINTESIS EVALUACIÓN 2014

Dentro de los elementos de logro a destacar por el programa durante el año:

- Capacitaciones técnicas al voluntariado en relación al manejo de grupo y diseño metodológico.
- Definición de objetivos específicos por grupo, en relación al diagnóstico de aprendizajes y a las observaciones realizadas por cada monitor.
- Elaboración de instrumento de evaluación para medir logro de indicadores en áreas social y afectiva, lo cual permite una mayor aproximación a la evolución del niño o niña en dichas áreas, pues se realiza luego de cada sesión.
- Todos los grupos presentan un porcentaje de logro superior o igual al 60% en relación a indicadores propuestos para el fortalecimiento de habilidades sociales y afectivas.
- Todos los grupos mejoran su asistencia durante el segundo semestre, obteniendo un porcentaje anual superior al 70%

Dentro de los elementos a seguir trabajando:

- Se mantienen restricciones de infraestructura
- Es necesario incluir más capacitaciones al voluntariado, específicamente en relación a resolución de conflictos y diseño metodológico
- Establecer una comunicación más efectiva con el adulto responsable del niño o niña que asiste al taller

Modificaciones durante el proceso

- Aun cuando inicialmente se propone alcanzar una cobertura de 5 niños por voluntario, se observa que dicha cantidad genera dificultades para el monitor del taller, ya que no logra un manejo adecuado del grupo, le es difícil atender los requerimientos de cada niño y se facilita la conformación de subgrupos, impidiendo una convivencia armónica entre todos los integrantes. Se observa también que con cuatro o menos integrantes se logra cohesión grupal, en beneficio del desarrollo individual y se promueven relaciones más efectivas entre los integrantes del grupo. Es por esta razón que se determina mantener cada grupo solo con cuatro integrantes y un monitor, de este modo se asegura la promoción de habilidades sociales en beneficio de un trabajo colaborativo y experiencias de aprendizaje significativo.

Propuestas 2015

- Crear un manual para el voluntario de Apoyo educativo que incluya:
    - Definición de objetivos de aprendizaje según rango etáreo y nivel de escolarización, en relación a las Bases Curriculares propuestas por el MINEDUC para las áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemática. Lo anterior busca que el voluntario tenga mayor claridad sobre el aprendizaje esperado para cada nivel educativo
    - Elaboración de banco de actividades en función del desarrollo de habilidades básicas, superiores y algunos contenidos señalados en las Bases Curriculares propuestas por el MINEDUC para las áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemática. Lo anterior busca guiar al voluntario en el diseño de su planificación, creando coherencia entre la actividad a realizar y el objetivo planteado

- Realización de capacitaciones que incluyan las siguientes temáticas: diseño metodológico, resolución de conflictos y manejo de grupo

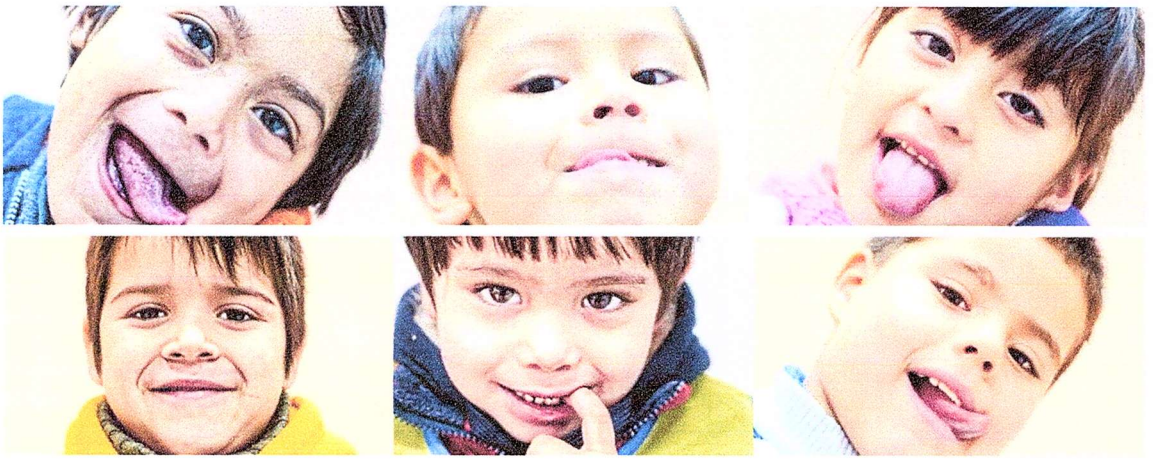
- Reestructuración de diagnostico de ingreso al programa, incorporando el área de matemática, con el objetivo de entregar resultados mas asertivos sobre el nivel de aprendizaje de cada niño
- Creación de ficha para el voluntario que contenga datos relevantes sobre área académica, familiar y social de los participantes del taller

EVALUACIÓN 2014 / PROGRAMA CULTURAL

Corporación Jesús Niño
www.jesusnino.cl

EDUCAmás
motivación · aprendizaje · superación
www.educamas.cl

Fondation Philippe Hatem
pour une Enfance Heureuse



2014. ...Ven a construir la educación que siempre soñaste!

Evaluación 2014 / Programa Cultural

...VEN A CONSTRUIR LA EDUCACIÓN QUE SIEMPRE SOÑASTE!

Programa Cultural

El programa Cultural también ha tenido un importante crecimiento en la conceptualización y construcción de su propuesta metodológica. Uno de los elementos centrales en la propuesta del presente año, es que los niños y niñas tuvieron la oportunidad de elegir los talleres que querían que se impartieran; y a su vez, estos fueron diseñados considerando el ciclo vital en que se encontraban. Esto redundo en talleres con mejor adherencia y mayor nivel de cumplimiento de objetivos, respecto a años anteriores.

Descripción objetivo / impacto

La promoción de habilidades sociales ayuda al desarrollo integral de niños entre 4 y 13 años, con espacios limitados de socialización con sus pares.

Descripción publico / beneficiarios

Los talleres Culturales y recreativos están pensados para niños entre 4 y 13 años, que estén escolarizados, los que ingresan por demanda espontanea, con el único requisito de tener algún adulto responsable que este en el momento de la inscripción y deje sus datos para actividades masivas, como la presentación de talleres y/o para emergencias con el niño dentro del taller.

Fundamentación / diagnostico

Dentro del contexto se evidencian distintos tipos de problemáticas que afectan directamente a nuestros niños y niñas, como lo son la violencia dentro y fuera de la familia, la falta de comunicación en las familias, las pocas instancias de esparcimiento y validación de los niños y las niñas.
Por tanto, para responder a estas situaciones y favorecer espacios de encuentro y desarrollo grupal es que se piensan estos talleres culturales y recreativos con la finalidad de abrir nuevos espacios en donde se favorezca que niños y niñas potencien sus capacidades y puedan desarrollar habilidades sociales. Además de propiciar un espacio sano de esparcimiento y recreación.
Con lo mencionado anteriormente se pretende que los talleres culturales y recreativos sean una herramienta para la potenciación en el desarrollo de los niños y las niñas, considerando la tolerancia a la frustración, el trabajo en equipo, respeto a sus pares, entre otras.

Objetivo general

Promover habilidades sociales que permitan un mejor desarrollo de los niños y las niñas, en ellos, ellas y su comunidad, generando espacios e instancias de acompañamiento por parte de CJN, mediante talleres culturales y recreativos.

Objetivos, indicadores y resultados esperados

OBJETIVOS	META	METODOLOGIA	INDICADORES
Promover la Perseverancia y la tolerancia a la frustración	Poner énfasis en los procesos y no en los resultados Que los niños asistan regularmente al taller.	Voluntarios al finalizar la actividad pueda sociabilizar con los niños lo aprendido en cada sesión. Se realiza registro de asistencia.	Que los niños identifiquen sus aprendizajes Que los niños asistan al taller un % de las sesiones.
Fomentar el respeto por sus pares	Que se saluden y se despidan Que respeten las reglas y normas propuestas por ellos mismos y por los voluntarios.	Rutina de saludo inicial y al término de cada sesión. Se realiza una actividad en la que el grupo establece reglas y normas dentro del taller.	Porcentajes de sesiones en que los niños se saludaron y despidieron. Porcentaje por sesión en que el grupo respete las reglas y se autorregule dentro del taller.
Aprender a compartir	Que compartan los materiales Generar una participación individual en donde compartan las experiencias vividas en el taller frente al grupo.	Los materiales se utilizan en conjunto Compartir experiencias personales del proceso, al finalizar cada sesión.	Porcentajes de sesiones en que el grupo compartieron materiales. Porcentajes de sesiones en que los niños compartieron experiencias personales. Participación de los niños en la muestra de finalización de talleres.
Promover la creatividad a través de expresiones personales dentro de lo establecido	Que las actividades propuestas por los niños se realicen Que el trabajo que realice cada niño tenga su sello personal en el grupo.	Incluir las actividades de los niños en torno al tema del taller Dentro de las actividades establecidas dar el espacio para proponer ideas y opiniones personales para ser realizadas en el taller.	Actividades propuestas por los niños e incluidas por los voluntarios. Modificaciones en la actividad, a partir de propuestas de los niños.
Aprender a trabajar en equipo	Que todos participen de la realización de la tarea Que cada niño realice una tarea para cumplir el objetivo	Promover que los trabajos se realicen en conjunto Organizar al grupo según roles de acuerdo a sus características personales con el fin de que funcionen en torno a un objetivo común	Los niños realizan las actividades en grupo Organizan el grupo en torno a un objetivo común.

EVALUACION SEGUNDO SEMESTRE 2014

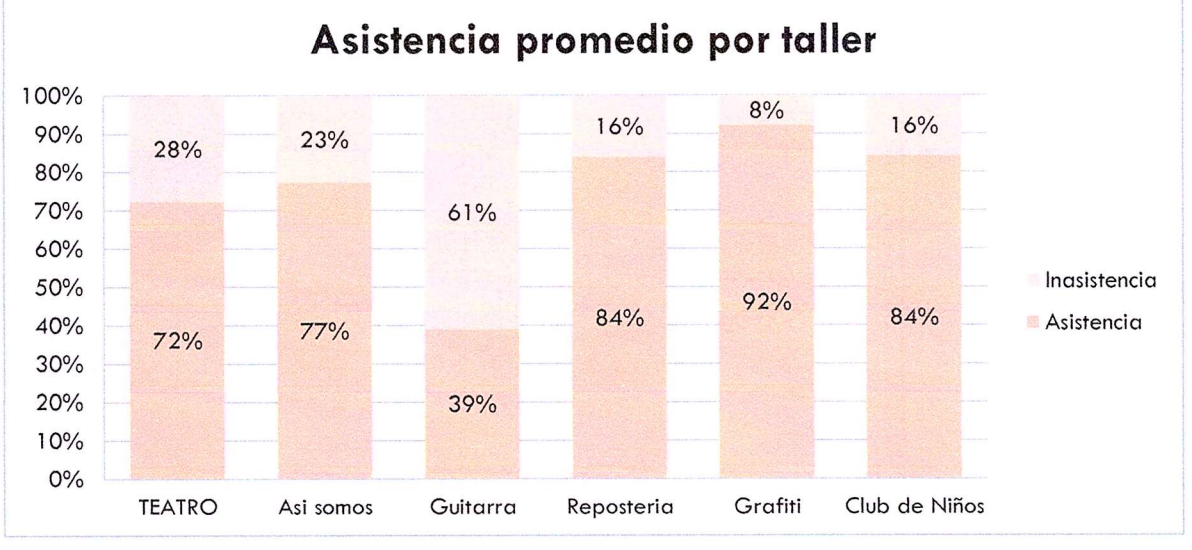
Cobertura por taller

TALLERES	INSCRITOS	PARTICIPANTES	EDADES
REPOSTERIA	10	11	7 a 9
TEATRO	9	8	7 a 9
CLUB DE NIÑOS	7	5	4 a 6
ASI SOMOS	7	6	4 a 6
GUITARRA	6	5	10 a 13
GRAFITI	7	6	10 a 13
TOTAL	46	41	

Asistencia por taller

La asistencia del segundo semestre está sujeta a diversas actividades masivas además de situaciones familiares (separaciones) que impiden la continuidad dentro del proceso que se intenta instaurar en los participantes de cada taller.

Además de los procesos especificados por taller y al globalizarlos podemos ver en la práctica que las fiestas, feriados y vacaciones afectan al retomar las actividades, tomando en cuenta que la asistencia es una parte fundamental para el desarrollo apropiado de los objetivos e indicadores, se plantea buscar una solución en base a seguimiento para estos casos más generales.



Objetivos planteados

El 2° semestre existen cambios estructurales en los objetivos a seguir, con lo que se pretenden especificar de manera que para los ejecutores del programa sea fácil aplicarlos mediante evaluaciones semanales, por lo que se subdividieron algunos de los indicadores en aspectos visualizados de la intervención. Con esto se pretende obtener resultados más exactos y verificables.

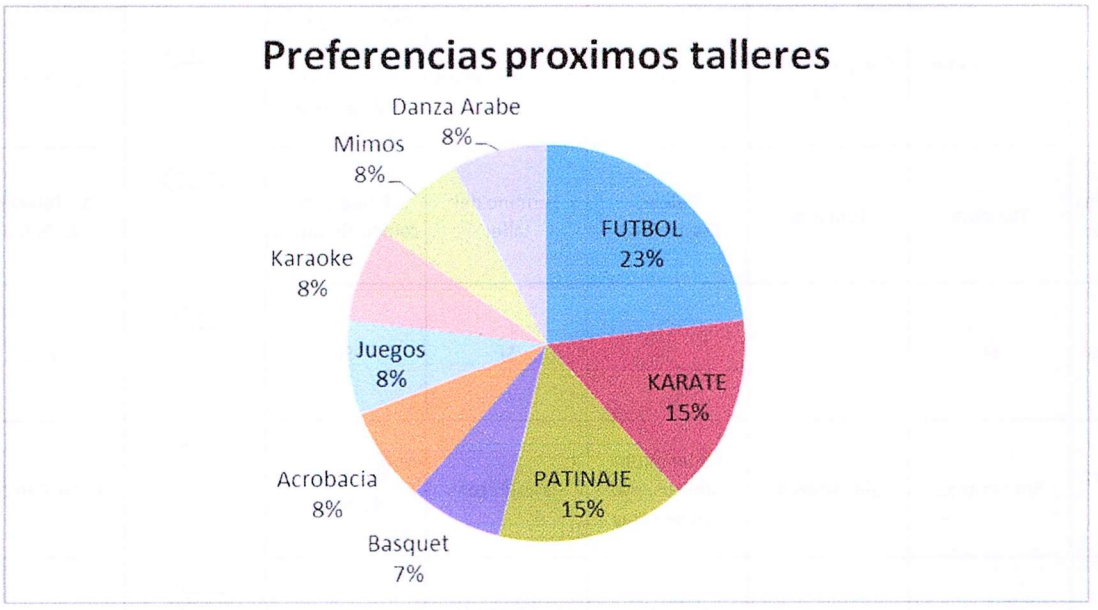
Taller	Perseverancia	Trabajo en Grupo	Compartir	Respeto por sus pares	Creatividad	Voluntariado
REPOSTERIA	86.1%	50.0%	67.5%	55.0%	87.5%	87.5%
TEATRO	70.0%	90.0%	70.0%	50.0%	67.5%	82.5%
CLUB DE NIÑOS	75.0%	55.0%	82.5%	40.0%	60.0%	85.0%
ASI SOMOS	70.0%	42.5%	82.5%	25.0%	52.5%	82.5%
GUITARRA	87.5%	50.0%	66.7%	95.8%	54.2%	83.3%
GRAFITI	78.1%	62.5%	68.8%	53.1%	37.5%	78.1%

Evaluación desde los participantes de los talleres

Encuesta abierta a los niños por taller

PREGUNTAS	CLUB DE NIÑOS	ASI SOMOS	GRAFITI	COCINA	TEATRO	RESPUESTA RECURRENTE
Lo que mas les gusto del taller	Dibujar, Pintar, Greda	Dibujar, Pintar, Greda	Pintar	Cocinar, Compartir, grato ambiente	Preparacion de obra y meteriales, realizacion de normas	1.- Dibujar
Lo que menos les gusto del taller	Tempera	Tempera	Pelear, Inasistencia	Termino del taller	Peleas, no compartir, pintar	1.- Tempera 2.- Pelear
Actividades propuestas por los niños	Si	Si	Si	Si	Si	1.- Si
Cambios dentro del taller	Sin cambios	Sin cambios	Pintar muros publicos, mas uso de spray	Mas juegos	de mayor duracion	1.- Sin Cambios
Logos grupales	Si, pintar	Si, pintar	si, pintar, dibujar, aprender	Si, Compartir materiales	Si, obras	1.- Si
Lo mas importante del taller	Convivencia final	Convivencia final	Amigos	Comparir, entretenerse	Amigos, participacion	1.- Convivencia 2.- Amigos
Aprendisaje	Greda	Greda	uso de material	Compartir, Hacer tortas	Realizacion de obras, compañerismo, titeres	1.- Uso de material 2.- Compartir
Otros talleres a realizar	Futbol, Karate, patinaje	Futbol, Karate, patinaje	Futbol, Basquet, Acrobacia	Juegos	Karaoke, mimos, danza arabe	1.- Futbol 2.- Karate y Patinaje

Dentro de esta encuesta se destacan las alternativas que dan los niños con respecto a sus intereses para próximos talleres, lo que queda demostrado en el próximo gráfico:



Encuesta abierta a los ejecutores de talleres

Taller grupal:		
FUNCIONAMIENTO DE TALLERES	Objetivos reconocidos	Lo que los voluntarios visualizan como objetivos son: La Formación, herramientas y hábitos entregados por ellos a los participantes de cada taller.
	Responsabilidades desde los ejecutores	Se identifican como responsabilidad de los ejecutores el guiar actividades, manejo de conflictos dentro del grupo, el compromiso con el taller y el ejemplo que se da a los participantes del taller.
	Recursos	La mayoría de los voluntarios expresa que siempre se proporcionaron los recursos

		requeridos por cada taller, pero se deja ver que no siempre estaban en el lugar que deberían.
	Comunicación del equipo	Los voluntarios expresan que el ambiente facilita la comunicación, pero que en oportunidades el tiempo para programar las actividades semanales faltaba.
OBJETIVOS	Logro de objetivos	La expectativa de cumplir todos los objetivos a cabalidad hace que los voluntarios expresen una preocupación por ello, pero a la vez la mayoría visualiza que se cumplió al menos la mitad de los objetivos propuestos por el programa.
	Aprendizaje de los niños	Los voluntarios visualizan un aprendizaje significativo y destacan las reglas o normas propuestas por los niños pero a la vez expresan la inestabilidad de este entre sesiones.
PARTICIPANTES	Intereses de los participantes	Los voluntarios visualizan que los intereses de los participantes tienden al taller de repostería como primera opción la que sigue con manualidades y deporte.
	Propuestas 2015	Manualidades, Cocina, deporte y talleres misceláneos son las propuestas de los voluntarios fundadas en comentarios de los participantes de los talleres.
COORDINACION	Apoyo	Expresan que siempre sintieron apoyo por parte de la coordinación en cuanto a problemas o situaciones que se presentaban.
	Aportes	Se destaca la falta de jornadas recreativas de vinculación con el

		resto del voluntariado (carrete), además de una retroalimentación de la información llenada en las carpetas.
APORTES	Practicante	Todos los voluntarios concuerdan que la participación de un practicante aporta en cuanto a conocimientos e ideas con respecto a la ejecución del taller.
	Voluntario	En general la autoevaluación fue positiva aunque se expresa la falta de planificación en algunas actividades.

Avances más relevantes del programa:

- Se reformulan los indicadores haciéndolos más específicos y detallados, medibles y verificables para cada taller, con respecto a lo evaluado en el primer semestre. Con esto se pretende mostrar los avances y logros de los niños con mayor precisión dentro de cada grupo.
- Mediante la encuesta realizada a los niños al término de los talleres de 1° semestre se intenta cubrir los intereses planteados por ellos mismos con respecto a lo ejecutado en el segundo semestre.
- Sigue el trabajo de voluntariado con CVX el que se compone de estudiantes de educación media en la ejecución de los talleres. Además de insertar en cada grupo un estudiante en práctica que pueda realizar un análisis referente al grupo y las metodologías que se aplican.

Falencias dentro de la ejecución:

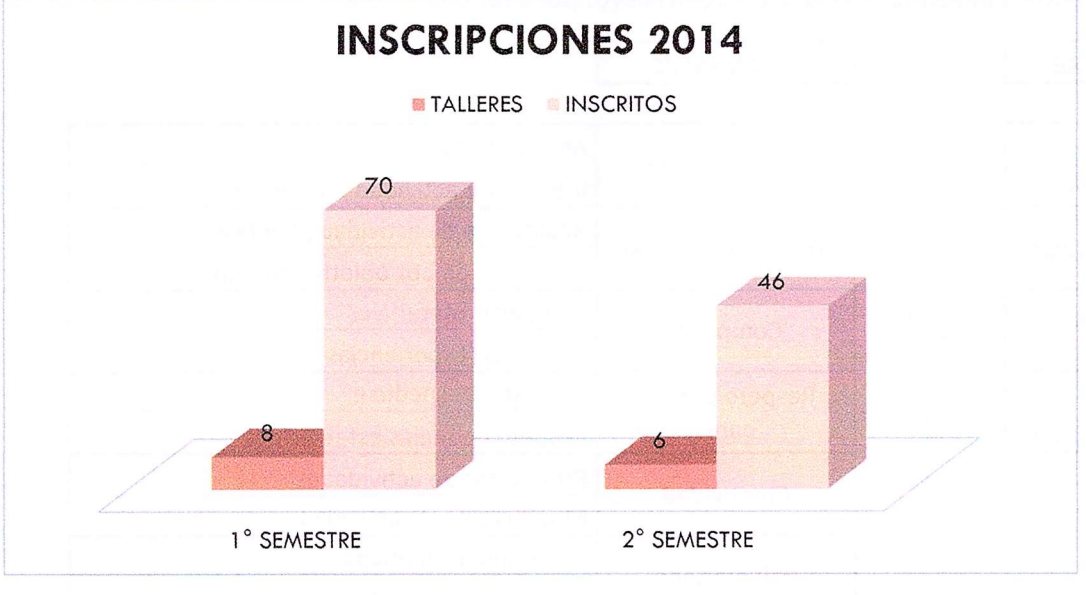
- Es necesario dar énfasis a los talleres de pre-adolescencia (10 a 13 años), ya que al estar en una etapa de cambio los niños presentan inquietudes distintas al resto de los participantes.
- Mayor planificación en las actividades a realizar.
- Formular jornadas de capacitación y motivación creadas para voluntariado de educación media en cuanto al manejo de grupo.
- Falta de infraestructura.

EVALUACION AÑO 2014

Cobertura

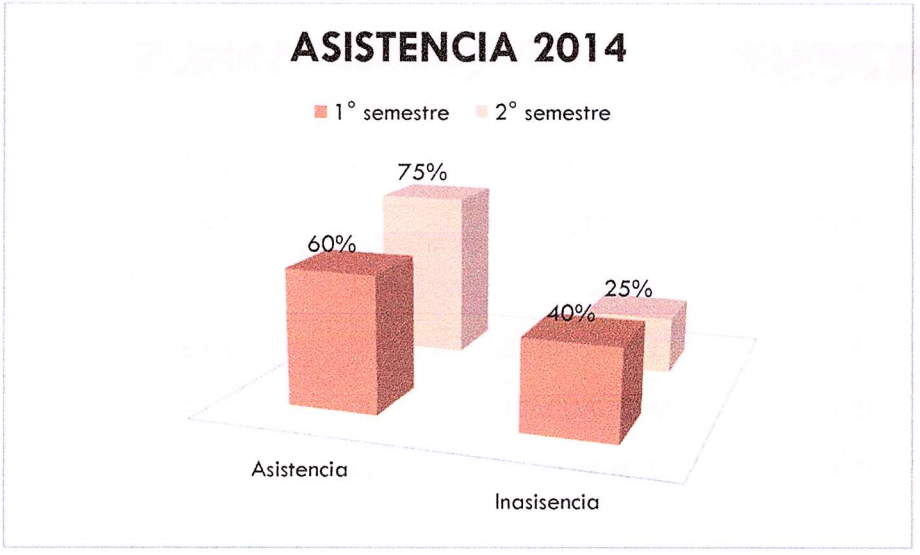
2° SEMESTRE			1° SEMESTRE		
REPOSTERIA	10	7 a 9	REPOSTERIA	10	10 a 13
TEATRO	9	7 a 9	DEPORTE	6	7 a 9
CLUB DE NIÑOS	7	4 A 6	TEATRO	12	7 a 9
ASI SOMOS	7	4 A 6	CLUB DE NIÑOS	6	7 a 9
GUITARRA	6	10 a 13	MANUALIDADES	6	7 a 9
GRAFITI	7	10 a 13	ASI SOMOS	13	4 a 6
			ARTE	5	4 a 6
			FELICIDAD	12	4 a 6
TOTAL	**46**		**TOTAL**	**70**	

La cobertura total del año fue **116** inscritos.



Al comparar los semestres se visualiza que el 2° semestre tiene una menor cobertura.

Asistencia



Si bien la asistencia se mejoró dentro del segundo semestre se debe considerar que el número de participantes fue menor.

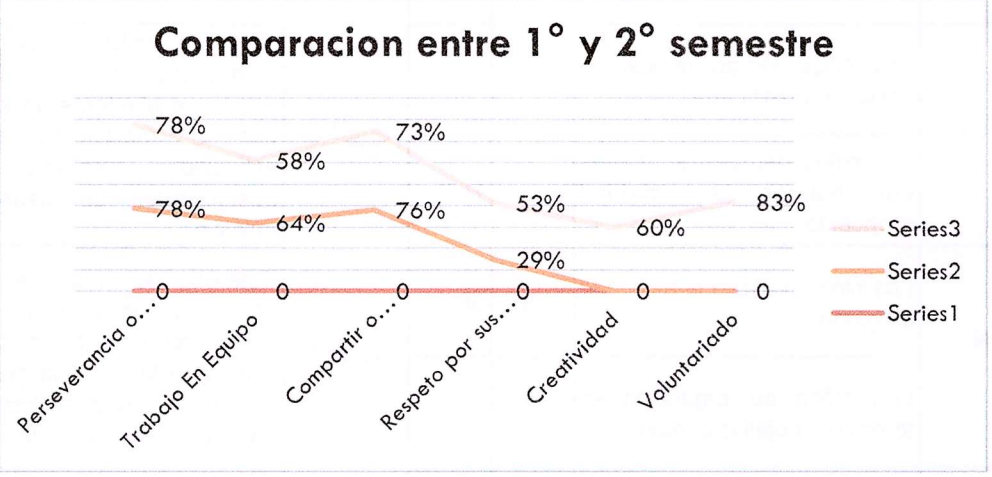
Objetivos e indicadores

Los objetivos e indicadores cambian entre semestres ya que se percibe la posibilidad de analizar con mayor detalle los objetivos planteados con lo que surgen nuevos para ser analizados.

1° SEMESTRE		2° SEMESTRE	
Actividad Planificada	→	Perseverancia	Actividad planificada
			Interés por actividad propuesta
Trabajo En Equipo	→	Trabajo en equipo	Realización de actividad planificada
			Organización por objetivo común
Compartir Materiales	→	Compartir	Compartir Materiales
			Compartir Experiencias
Saludar y Despedir	→	Respeto por sus pares	Saludar y Despedirse
			Respeto de reglas establecidas
		Creatividad	Propuestas de actividades
			Modificación de actividad
		Voluntariado	Se cumplen Objetivos
			Apoyo desde coordinación

Objetivos específicos	Indicadores	1 Sem.	2 Sem.	Proposito y comparacion
PRESEVERANCIA	Los niños logran realizar la actividad planificada	76%	77%	Se formulan actividades entrelazadascon el fin de promueve el interés de los niños por la realización de las actividades. Ampliando asi las posibilidades de visualizar el objetivo.
	Los niños demuestran interés por realizar la actividad propuesta	-	79%	
TRABAJO EN EQUIPO	Los niños realizan la actividad en grupo	64%	58%	Este objetivo es uno de los más complejos de trabajar ya que existe una evidente competencia ente los niño de cada grupo. Por lo que se busca analizar desde diversos puntos de vista.
	Los niños se organizan en torno a un objetivo común	-	58%	
COMPARTIR	Los niños comparten los materiales del taller	76%	80%	El pretender que los niños den a conocer sus emociones y experiencias es un desafío que se está trabajando con diversas actividades.
	Los niños compartes experiencias personales dentro del taller	-	65%	
RESPETO POR SUS PARES	Los niños se saludan y despiden entre ellos.	29%	52%	Al ser un segundo semestre de compartir y conocerse los niños tienen una mayor afinidad, por lo que se cumple con un notable incremento el objetivo.
	Los niños respetan las reglas establecidas	-	54%	
CREATIVIDAD	Los niños proponen actividades para el taller	-	52%	Se incluye este indicador con el fin de tener una vision completa de los integrantes del taller (niños y ejecutores)
	Se modifican las actividades en relación con lo que ellos proponen	-	67%	
VOLUNTARIADO	Los tíos sienten que se cumplieron los objetivos de la sesión	-	69%	Se incluye este indicador con el fin de tener una vision completa de los integrantes del taller (niños y ejecutores)
	Los tíos visualizan el apoyo de la coordinación	-	98%	

Si bien las modificaciones efectuadas desde el 1° al 2° semestre no son significativas se puede visualizar con mayor precisión cada uno de los objetivos.



PROPUESTA 2015

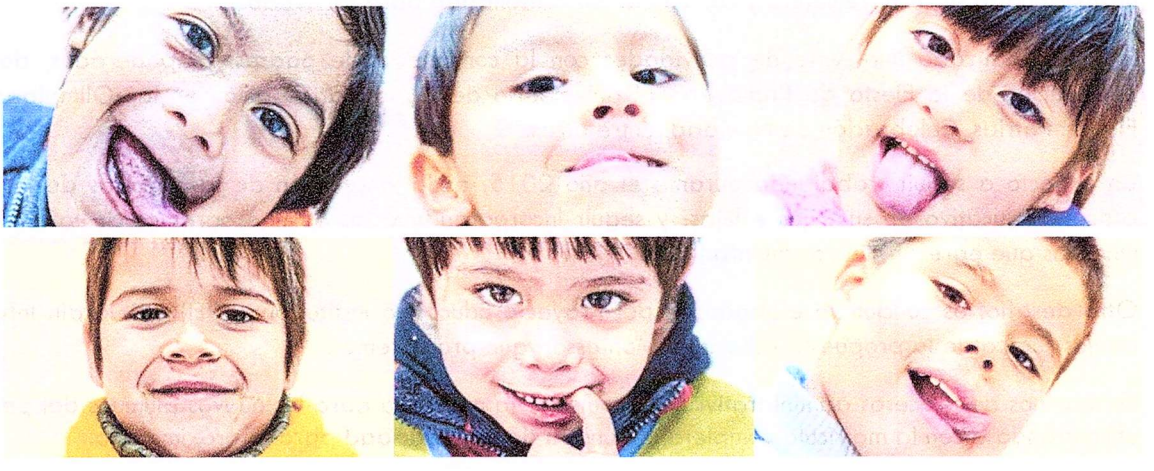
Inscritos y participantes	Lo que se buscara mejorar con una mayor difusión y contacto personalizado con los participantes del 1° semestre.
Objetivos	Mayor precisión en cuanto a la medición que se realiza.
Voluntarios	Jornadas de orientación en cuanto a manejo de grupo.
	Espacio abierto para elección de talleres
Participantes	Mayor información sobre intereses y necesidades dentro del desarrollo de pre- adolecentes

EVALUACIÓN 2014 – JARDÍN INFANTIL MILLARAY CJN

Corporación Jesús Niño
www.jesusnino.cl

EDUCAmás
motivación · aprendizaje · superación
www.educamas.cl

Fondation Philippe Hersen
pour une Enfance Heureuse



2014. ...Ven a construir la educación que siempre soñaste!

Evaluación 2014 – Jardín Infantil Millaray CJN

...VEN A CONSTRUIR LA EDUCACIÓN QUE SIEMPRE SOÑASTE!

SINTESIS PRIMER SEMESTRE

Jardín Infantil Millaray CJN

Se cumplieron las metas de cobertura y asistencia propuestas a inicios de año, marcando solo una baja del 75% en los meses que se tenía presupuestado que ello ocurriera (enero y periodo de invierno).

	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Asistencia	26,29	-	57,75	57,9	55,3	54,3		47,94	54,5	57,59		
Matricula	72	-	72	72	72	72		72	72	72	72	72
% Asistencia	36,5%	-	80,2%	80,4%	76,8%	75,4%	50,3%	66,6%	75,7%	80,0%	80,0%	80,0%

Un elemento que mejora durante el último trimestre fue permanencia efectiva del equipo educativo; ya que ha habían habido cambios o ausencias importantes constantes durante el año; ya sea por licencias pre y postnatales, por licencias médicas por enfermedad del hijo, o por renuncias voluntarias por ofertas laborales significativamente mejor remuneradas en otros rubros. Un elemento estructural de alguna de estas dificultades, es la variable género, en cuanto el equipo del JI está formado exclusivamente por mujeres; por tanto hay factores asociados al rol (cuidado de hijos ante enfermedades, pe) que no son soslayables.

Los procedimientos de información hacia Junji han mejorado este periodo, no obstante, aún hay inconformidades que seguir trabajando. La jornada extendida del JI (horario de atención hasta las 19.00 hrs.) ha funcionado sin inconvenientes y con un equipo consolidado para tal efecto.

El JI ha realizado una serie de actividades con la comunidad de padres y apoderados, destacando la celebración de la Fiesta de Primavera, el aniversario del JI, la participación en las Olimpiadas Infantiles, Fiestas Patrias, Celebración de Navidad, entre otras.

Un aspecto a seguir trabajando durante el año 2015; es la vinculación de las familias de los párvulos al proceso educativo de sus hijos e hijas; y seguir incorporando a los otros programas de la fundación, a los niños/as que egresan del Jardín infantil.

Otro desafío, es concluir la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Jardín Infantil, en que demos cuenta de la propuesta educativa Montessori que promovemos.

En términos de procesos administrativos, ya comenzó la matrícula para los nuevos alumnos del periodo 2015; encontrándose con la matricula completa en función de su capacidad para el próximo año.

EVALUACIÓN 2014
PROGRAMA TUTORÍAS

Corporación Jesús Niño
www.jesusnino.cl

EDUCAmás
motivación · aprendizaje · superación
www.educamas.cl

Fondation Philippe Hatem
pour une Enfance Heureuse



2014.

...Ven a construir la educación que siempre soñaste!

Evaluación 2014 Programa Tutorías

...VEN A CONSTRUIR LA EDUCACIÓN QUE SIEMPRE SOÑASTE!

Programa Tutorías 2014

El programa trabaja con los niños/as y familias con mayor nivel de complejidad y vulnerabilidad dentro de la población con la cual interviene la fundación. Un análisis recurrente viene dado por la tensión constante entre criterios de inclusión/exclusión; en cuanto en este programa en particular se deben incorporar solo a niños/familias que realmente lo requieran; pero a su vez debe excluir a casos extremadamente complejos que no puedan ser abordados a través de una metodología mediatizada a través de voluntariado. En el presente año, dos familias en procesos de tutorías, se han visto enfrentadas a procesos judiciales que han involucrado cambios en la tuición y/o cuidado de los niños/as que participan del programa; lo que ha vuelto o ha revelado el aumento de complejidad de los casos.

Otro elemento, que no impacta la metodología del programa, pero si su sistematización, es que cada proceso de tutoría genera objetivos particulares; y por ende no se puede comparar, en general, con otro proceso similar (exceptuando indicadores generales, como N° de sesiones, asistencia, etc.).

Objetivo general

Desarrollar habilidades socioemocionales y cognitivas en los niños/as que les permitan continuar su trayectoria escolar y desarrollarse integralmente, mediante instancias de apoyo y trabajo de tutorías individuales con el niño/a y su adulto significativo.

Objetivos específicos

- Fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas como: lecto-escritura, pensamiento lógico-matemático y concentración-atención.
- Promover el desarrollo de habilidades socio-emocionales como: autonomía, expresión de emociones, autocontrol, autoestima, tolerancia a la frustración, habilidades de comunicación.
- Reforzar las habilidades parentales, tales como: comunicación asertiva, vínculos afectivos y participación en redes.
- Fomentar el establecimiento de un vínculo afectivo entre el tutor/a con el niño/a y su familia.

Cobertura Programa 2014	Cobertura Total 2014
13 Usuarios	11 usuarios
13 voluntarios	9 voluntarios

Niño/Niña	Tutor/a Responsable	Condición Actual
Yazm	Mariel	Continua
Mois	Cristia	Egresa
Jean P	Camil	Continua
Esteb	María	Termina por cambio de domicilio del usuario.
Jasó	Nicol	Deserta por ausencia de contraparte.
Juan	Lili	Continua
Estefany Mer	María	Egresan
Juan C	Sar	Egresa
Nayeli Cifuent	Cristó	Continua

Objetivo Específico: Fomentar el establecimiento de un vínculo afectivo entre el tutor/a con el niño/a y su familia.

Indicadores	Evaluación		
Porcentaje de sesiones efectivamente realizadas durante el proceso	Nayeli [redacted] Cristób [redacted]	16/ 18	89 %
	Alison [redacted] Cristób [redacted]	16 /18	89%
	Jean Pie [redacted] Cam [redacted]	29 / 32	91%
	Moisés [redacted] ristian [redacted]	19 / 27	70 %
	Yazmín [redacted] Marie [redacted]	22 / 24	92%
	Jas [redacted] olás L [redacted]	3 / 8	37 %
	Jua [redacted] Lilia [redacted]	4 / 8	50%
	Estefan [redacted] aría J [redacted]	12 / 18	67%
	Juan [redacted] – Sa [redacted]	14 / 15	93%
	Esteban [redacted] aría J [redacted]	6 / 6	100%
El Tutor/a conoce a los principales miembros de la familia y los gustos e intereses del niño/a	Diez tutores lograron insertarse en las familias y vincularse efectivamente con los niños reconociendo sus intereses, gustos, problemas, etc. La tutoría de Jasón y Nicolás no tuvo la continuidad necesaria para cumplir este objetivo.		
El niño manifiesta interés por reunirse con su tutor	Diez usuarios muestran mucho interés por reunirse con su tutor. En el caso es Estefany y María José, no se logró generar un vínculo afectivo que permitiera lograr este objetivo.		

Objetivo Específico: Diagnosticar factores de riesgo y factores protectores en las dimensiones: académica, socio-emocional y familiar de cada niño; y generar un Plan de Intervención pertinente para cada caso.

Indicadores	Evaluación
Existe una evaluación diagnóstica y una Planificación de la Intervención en cada área por niño.	En diez tutorías se cuenta con el diagnóstico y el plan de intervención en conjunto con las familias. Solo en una tutoría no se alcanzó a realizar el plan de Intervención pues la tutoría fue interrumpida.
Las sesiones responden a una planificación que considera el diagnóstico realizado	Existen planificaciones por sesión, realizadas en base a objetivos elaborados a partir del diagnóstico para once tutorías. Se cuenta con registros regulares de lo trabajado en cada sesión para diez tutorías.
Hay objetivos claros y específicos	Existen objetivos y evaluación de seguimiento para las once tutorías respectivas. Los objetivos se establecieron según el diagnóstico realizado pero fueron cambiando según las problemáticas que iban surgiendo en el niño y su familia. El diagnostico se realiza en las primeras tres sesiones, a través de un cuestionario aplicado por el equipo profesional al adulto significativo y al niño/a. Se miden las tres áreas que se trabajan durante el proceso de Tutorías (Área Académica, Área Socio-emocional, Área Familiar). Una vez realizado el diagnostico, se planifican las objetivos de cada área en conjunto con la madre y el niño/a.

Objetivo Específico: Desarrollar habilidades socio-emocionales y cognitivas en los niños/niñas y fomento de habilidades parentales en los adultos significativos de cada niño/a.

TUTORÍA 1: NAYELI C[redacted]2) Y CRISTOBAL N[redacted]CTICANTE)

Objetivos	Logros	Facilitadores	Obstáculos	Situación 2015
ÁREA ACADÉMICA Reforzar los contenidos de lectoescritura y Matemáticas, integrando el nivel académico de 4° básico.	Avances significativos en los aprendizajes de lecto escritura, en el proceso de automatización de la lectura y la comprensión lectora. Esto se debió tanto al apoyo del tutor, como al apoyo de su profesora jefe y la madre. Debido a estos avances, ella fue promovida a Quinto Básico. Además, implico una mejora en la relación con su padre, quien comenzó a reconocerla por sus avances.	El apoyo y compromiso de parte de la Madre. La vinculación entre el tutor y la profesora jefe que permitió una comunicación efectiva y oportuna de las dificultades que presentaba en el colegio.	La poca tolerancia a la frustración y la desmotivación que tiene Nayeli con respecto a las actividades escolares. Esto se trabajó desde las actividades lúdicas que se combinaban con las tareas escolares.	Continuidad de Nayeli en el Programa pues este año tendrá un nivel de exigencia escolar mucho mayor. Además, ella se mostró muy motivada a seguir con el proceso, solicitando explícitamente que la próxima tutora fuera mujer pues habría más confianza. Se estima que si continúan se podría avanzar con mayor profundidad en el fortalecimiento del autoestima positiva.
ÁREA SOCIOEMOCIONAL Favorecer el desarrollo de un auto concepto y potenciar una autoestima positiva.	Reconocimiento de parte de ella sobre sus características personales y gustos, además de reconocer capacidades de concentración y comprensión lectora que desconocía. Aumentó la valoración positiva de los integrantes de la Familia con respecto a su desempeño escolar.	La vinculación estrecha con la Madre nos permitió conocer aspectos personales sobre ella (como que le gustaba un niño en el colegio, peleas con amigas, etc.)	No se generó una vinculación afectiva estrecha entre el tutor y Nayeli debido a que el tutor fue poco flexible en las actividades y según ellas, al ser hombre no tenían la confianza para contarle sus cosas personales. Existieron dificultades para trabajar en la casa de las niñas pues el horario laboral de	

			la madre no era estable. La mala relación entre las hermanas (peleas frecuentes en las sesiones de tutoría)	
ÁREA FAMILIAR: Facilitar el reconocimiento de las necesidades de apoyo educativo de Nayeli por parte de los padres, y la elaboración de estrategias para ello.	Familia reconoce nuevas formas de apoyo en el área educativa. (como aprender a través de juegos y refuerzos positivos) Se reconoce por parte de la Madre una mejora en la comunicación y el buen trato de los integrantes de la familia.	La vinculación y confianza entre el Tutor y la Madre	No se logra que la Madre asista regularmente a las clases de alfabetización pues el trabajo se lo impide. Además, debemos considerar la inconstancia de parte de la Madre para sobrellevar este tipo de procesos (ha dejado en otras ocasiones proceso educativos inconclusos producto de su desmotivación)	

TUTORÍA N°2: ALISON C[redacted]) Y CRISTÓBAL [redacted]ACTICANTE)

Objetivos	Logros	Facilitadores	Obstáculos	Situación 2015
ÁREA ACADÉMICA: Reforzar los contenidos de Matemáticas y de ciencias naturales.	Mejora en el rendimiento escolar de la asignatura de matemáticas y un reconocimiento por parte de la niña sobre su desarrollo. Sin embargo, hubo una baja en el rendimiento de las demás asignaturas.	El apoyo y compromiso de la Madre en las tareas escolares de la hija.	La forma agresiva y poco motivadora que tiene la mamá para motivar el cumplimiento de las tareas escolares. La poca motivación que presenta Alison con las tareas escolares. Esta dificultas se superaba combinando las tareas escolares con ejercicios lúdicos	Aunque Alison mostró mejoras en la asignatura de Matemáticas, presentó retrocesos en otras asignaturas, por lo que se continuará con el proceso de tutorías reforzando las otras áreas escolares e indagar en los motivos que puedan generar este retraso. Además, la niña nos pide explícitamente seguir con el proceso de tutorías, pues le gusta mucho.
ÁREA SOCIOEMOCIONAL: Fortalecer el desarrollo de Autonomía.	No se lograron avances en esta área pues ha se presentó una falta de compromiso por parte de la madre para mejorar el trato (ser menos agresiva y otorgarle mayor autonomía en las decisiones)		La poca vinculación afectiva entre la niña y el tutor.	
ÁREA FAMILIAR: Facilitar en los padres, el reconocimiento de las necesidades de apoyo educativo de Alison y la elaboración de diversas estrategias para ello.	Se acuerdan rutinas y diversas estrategias para generar hábitos de estudios. El padre se incorpora, aunque en menor medida que la madre, en las responsabilidades educativas. La madre no asiste regularmente a clases de alfabetización.	La vinculación entre el tutor y los papas de Alison.	La dificultad horaria para que la Madre asista a clases de alfabetización	

TUTORÍA N° 3: JEAN PIER [redacted] O (7) Y CAMILA G [redacted] PRACTICANTE)

Objetivos	Logros	Facilitadores	Obstáculos	Situación 2015
ÁREA ACADÉMICA: Reforzamiento de Habilidades de Lectoescritura correspondientes a 1° Básico: Lectura y comprensión de Oraciones escritas.	Mejoras en el rendimiento escolar (aumento comprensión lectora y fluidez de la lectura)	El aumento del compromiso por parte de la Madre con respecto a las tareas educativas. La efectiva vinculación entre la madre y la tutora.	El poco apoyo por parte del padre. (Incumplimiento de compromisos y desinterés por las tareas educativas). Además, el Padre presenta problemas de abuso de drogas.	Continua en el programa pues se ha generado una relación de colaboración y confianza con el niño y su madre. Sin embargo, por motivos de trabajo, la familia se trasladó a otra comuna, por tanto la continuidad quedará supeditado a la a esta situación.
ÁREA SOCIOEMOCIONAL: Desarrollar el Auto concepto y autoestima Fortalecer el Autocontrol de conductas disruptivas	Con respecto al control de impulsos y resolución pacífica de conflictos, se ha notado una disminución drástica de las actitudes disruptivas del menor y de la actitudes agresivas hacia sus pares (el niño pelea mucho menos y utiliza menos agresiones verbales). Sin embargo, cuando suceden episodios de violencia en la casa, el niño reacciona violentamente, tanto en su casa como con sus pares. Jean Pierre reconoce y verbaliza características positivas de él y la voluntaria. Las conductas auto agresivas (cabezazos en la pared) que se presentaban en el inicio de la Tutoría se han extinguido.	La estrecha vinculación afectiva entre la niña y la tutora. La confianza generada entre el equipo profesional, la tutora y la madre.	La alta agresividad y violencia entre los integrantes de familia (problemas de VIF y abuso de drogas entre los diversos integrantes) Mal trato verbal de la Madre hacia el niño.	

ÁREA FAMILIAR: Habilidades parentales de vinculación afectiva como; el reconocimiento de distintas características y necesidades del niño. Fortalecimiento de la comunicación Asertiva y resolución pacífica de conflictos. Vinculaciones a redes de apoyo (asistencia regular al colegio y consultorio).	Mejoras en la relación afectiva entre la madre y el hijo, aumento de la comunicación y las demostraciones de cariño (besos y abrazos) entre ellos. Sin embargo, en algunas ocasiones persista el mal trato verbal de la madre hacia el niño (gritos, descalificaciones, etc.) La convivencia familiar mejora relativamente, pues a pesar que siguen los conflictos cotidianamente entre los miembros de la familia, estos han bajado en intensidad y grados de violencia. La Madre incorporado regularmente a sus hijos a las redes de apoyo cercanas (consultorio, colegio).	La confianza generada entre el equipo profesional, la tutora y la madre.		

TUTORÍA N° 4: MOISÉS A[redacted]4) Y CRISTIAN [redacted]VOLUNTARIO)

Objetivos	Logros	Facilitadores	Obstáculos	Situación 2015
ÁREA ACADÉMICA: Reforzamiento de habilidades de lecto-escritura y atención – concentración.	Mejora significativa en su rendimiento escolar (tanto en lenguaje como en matemáticas) lo que le permitió cambiar de un colegio especial a uno con programa de integración escolar. Hubo un incremento en su capacidad de concentración y atención en el trabajo de la tutoría (sesiones de trabajo que duran dos horas y se mantiene concentrado).	El apoyo y compromiso de parte de la Madre. La incorporación del padre en las responsabilidades educativas.	La ausencia de apoyo del colegio especial Lautraru. La poca motivación de Moisés con respecto a la escuela y al estudio. Los intereses y problemáticas de Moisés, tanto por su edad como por su entorno social, son problemáticas de mayor gravedad (robos, drogas, peleas violentas) que no son posibles de trabajar en el proceso de educativo de tutorías.	Egresa del programa pues Moisés ha avanzado significativamente en los objetivos trazados y además, los intereses y problemáticas que está presentando son problemáticas que no se pueden trabajar de buena forma en las tutorías.
ÁREA SOCIOEMOCIONAL: Elaboración de estrategias de autocontrol de impulsos y tolerancia a la frustración.	Moisés logra mejorar la comunicación y confianza con su madre (expresar los problemas y sus emociones), sin embargo no hubieron avances en relación al control de impulsos y a la tolerancia a la frustración.	La confianza entre el tutor y el niño	La relación autoritaria del padre, tanto con el niño como con la madre. Esta relación provoca temor de parte de Moisés hacia su Padre por los castigos con	

			los que se le amenaza (gritos y golpes en ocasiones)	
ÁREA FAMILIAR: Preocupación de los padres por el apoyo en tareas educativas Desarrollo de comunicación efectiva con la madre Participación en redes de apoyo (colegios)	La madre de Moisés mostró avances significativos con respecto a las expectativas y la preocupación sobre el desempeño de Moisés en la escuela, convirtiéndose en nuestra principal impulsora de las mejoras de rendimiento escolar. El Padre también mostrado una mayor preocupación y compromiso. Han habido avances en la mejora de comunicación y confianza entre la Madre y el Hijo.	La confianza entre el equipo profesional y la madre.	La relación autoritaria del padre, tanto con el niño como con la madre.	

TUTORÍA N° 5: Y [redacted]) Y MARIELA [redacted] (PRACTICANTE)

Objetivos	Logros	Facilitadores	Obstáculos	Situación 2015
ÁREA ACADÉMICA: Reforzar la comprensión Lectora y hábitos de estudios en la menor.	Se refuerzan los hábitos de estudio, la concentración y las responsabilidades frente a las tareas de la escuela. Se mostraron avances significativos en la niña (realización más constante de las tareas).	Buen vínculo entre la tutora y la niña.	Poca disposición de la madre para cumplir compromisos acordados en tutorías.	Continua la niña en el proceso de tutorías, pues ya existe un vínculo con la menor, y sería necesario continuar con el caso debido a la complejidad del mismo (anexo 1).
ÁREA SOCIOEMOCIONAL: Elaborar estrategias de autocontrol y desarrollo del auto concepto.	Se logra la adquisición de hábitos de autocuidado e higiene personal por parte de Yazmin durante el proceso de tutorías (lavarse las manos y la cara durante el día, usar ropa limpia y cuidar su cuerpo). No se logra profundizar en el auto concepto y autoestima de la niña.	Vínculo entre la tutora y la niña.	La madre no refuerza los hábitos y conductas adquiridas por la niña. La niña sufre vulneración de derechos y es llevada a un hogar de menores, y se interrumpe todo el proceso.	
ÁREA FAMILIAR: Generar procesos de alfabetización con la Madre Fomentar el desarrollo parental en la Madre Vinculación de los miembros de la familiar con redes de apoyo	No se logra ninguno de los objetivos establecidos por la poca disposición y compromiso en el proceso de tutorías.	Ninguno	Madre se niega constantemente a reconocer necesidades básicas del cuidado de Yazmin.	

TUTORÍA N° 6: JASON [redacted] 12´) Y NICOLAS [redacted] VOLUNTARIO)

Producto de la deserción del Voluntario asignado para dar curso a esta tutoría, no se logró terminar con el proceso diagnóstico del niño y su familia, lo que impidió planificar objetivos para esta Tutoría. Se efectuaron solo tres sesiones de tutoría con el niño y su familia.
En relación al abandono del proceso por parte del tutor se reflexiona sobre la influencia de diversas variables; ausencia temporal del coordinador del Programa de Tutorías, falta de una planificación adecuada para mantener el vínculo con el niño si es que la tutoría no se podía completar; ausencia de una contraparte responsable por el niño (abuela) durante un periodo de la tutoría.

Se sugiere la incorporación del niño a los talleres de jóvenes de la Corporación pues él y su familia presentan diversos factores de riesgo y problemáticas (violencia en el hogar, historial de repitencia, entre otros). Sin embargo, se estima que sería difícil iniciar otro proceso de Tutorías por la ausencia de una contraparte con la que podamos iniciar un trabajo continuo.

TUTORÍA N°7: JUANA V[redacted] Y LILIAN P[redacted]NTARIA)

Objetivos	Logros	Facilitadores	Obstáculos	Situación 2015
ÁREA ACADÉMICA: Reforzamiento de habilidades de lectoescritura de compresión lectora	Se realizaron reforzamientos de diversos ejercicios de lenguaje y matemáticas, sin embargo no es posible constatar todavía un avance significativo en esa área.	La buena vinculación entre la voluntaria y la niña.	Voluntaria deserta del proceso por enfermedad. Dificultad de coordinar tiempos para tutoría producto de horarios laborales cambiantes de la madre.	Continuar su tutoría, pues no se logran objetivos planteados tras la deserción de la voluntaria.
ÁREA SOCIOEMOCIONAL: Desarrollo de Autoestima Positivo y conductas de cuidado personal	Niña reconoce problemas con su propia imagen corporal y características físicas de sí misma. Se logra que la niña se reincorpore a la corporación y vuelva a asistir a tutorías.	La buena vinculación entre la voluntaria y la niña.	Voluntaria deserta del proceso por enfermedad.	
ÁREA FAMILIAR: Reforzar en la Madre algunas habilidades parentales de vinculación y mayor compromiso con las tareas educativas.	Se logra que la madre asuma una mayor preocupación por las tareas educativas (asistencia a las reuniones, visita al colegio, revisión de pruebas, etc.)		Dificultad de coordinar tiempos para tutoría producto de horarios laborales cambiantes de la madre.	

TUTORÍA N°8: ESTEFANI M[redacted] Y MARIA JO[redacted] (PRACTICANTE)

Objetivos	Logros	Facilitadores	Obstáculos	Situación 2015
ÁREA ACADÉMICA: Reforzamiento de Habilidades de Lectoescritura	No se pueden dar cuenta de avances significativos en el rendimiento escolar de Estefany.		Desmotivación de la menor con la escuela y las tareas escolares. Conflictos entre la Madre y la Abuela (lo que provocaba peleas entre la abuela y Estefany) Proceso judicial de tuición de la niña, sumado a la abuela que se ha visto sobrepasada por la situación.	Egreso de tutoría por ausencia de un adulto significativo con disposición para el proceso y poca motivación de la niña para trabajar en tutorías. Se recomienda seguir el caso mediante la continuidad de la niña en el programa de Apoyo y Culturales de la Corporación.
ÁREA SOCIOEMOCIONAL: Desarrollo de la autonomía. Fomento de una autoestima positiva y conductas de cuidado e higiene personal	Se lograron avances con respecto al cuidado personal e higiene de parte de la Abuela y de Estefany. (Bañarse periódicamente, vestirse adecuadamente, etc.) No hubo avances en relación al autoestima o al desarrollo del autoestima pues han habido grandes dificultades para la generación de un vínculo significativo y de confianza con la voluntaria.	Preocupación de la abuela con respecto al tema.	Dificultades para establecer un vínculo significativo y de confianza con la voluntaria.	

ÁREA FAMILIAR: Apoyo y vinculación con redes e instituciones	Existen avances con respecto al compromiso de la Abuela sobre las responsabilidades educativas (visita al colegio de las niñas). Se ha podido potenciar la vinculación efectiva con diferentes redes de apoyo	Interés de la abuela, y apoyo de trabajadora social de la corporación al proceso.	Poca disposición de instituciones para generar espacios de apoyo hacia la abuela.	

TUTORÍA N°9: CARLA [redacted] Y MARIA J[redacted] (PRACTICANTE)

No se logra concretar un trabajo de tutorías con la niña, pues ella vive con su abuela y visita a su madre al momento de realizar las tutorías. Frente a desmotivación de la niña con las tutorías se buscan diversas estrategias lúdicas y de motivación, pero ante la complejidad de la situación familiar y la resistencia de la niña se decide como equipo no insistir con la incorporación de ella al proceso. Existen avances con respecto al compromiso de la Abuela sobre las responsabilidades educativas (visita al colegio de las niñas). Se ha podido potenciar la vinculación efectiva de la abuela con diferentes redes de apoyo (OPD, consultorio, escuela).

TUTORÍA N°10: JUAN CA[redacted]OZ (12´) Y SARA MU[redacted]CTICANTE)

Objetivos	Logros	Facilitadores	Obstáculos	Situación 2015
ÁREA ACADÉMICA: Reforzamiento de Habilidades de Lectoescritura y de Compresión Lectora	Se generó un reforzamiento de las habilidades descritas, logrando avances en ambas áreas. (mejora en el rendimiento escolar)	Buena disposición del niño para trabajar	Poca flexibilidad de la voluntaria en la planificación de actividades motivadoras para el niño.	Egreso de Carlos, pues no presenta grandes dificultades en el área escolar y, no es viable el trabajo con la madre en otras áreas.
ÁREA SOCIOEMOCIONAL: Fomentar el desarrollo de autoestima positivo y autonomía.	Se ha generado un vínculo positivo entre el niño y la voluntaria y un desarrollo de algunos hábitos de autocuidado y limpieza en el niño (lavarse las manos, ordenar su pieza, hacer su cama, etc.)	Vinculo del niño y su tutora.	Madre no problematiza descuidos en su higiene personal y en la de su hijo.	
ÁREA FAMILIAR: Desarrollo de habilidades parentales de vinculación afectiva y mayor compromiso con las tareas educativas Generar procesos de alfabetización con la Madre Vinculación con redes de Apoyo (Municipalidad y Consultorio)	La Madre ha manifestado mayor compromiso en las tareas educativas de su hijo, sin embargo, una limitación importante que ella no sabe leer ni escribir. No se logran consolidar avances en el proceso de alfabetización debido a la poca asistencia de la Madre a clases. No se logra generar vínculo con redes pues la madre no muestra interés.		Poco interés de la madre en generar cambios en sus condiciones de vida, en sus hábitos de limpieza y en su relación con Carlos.	

TUTORÍA N°11: ESTEBAN S[redacted]Z´) Y MARIA [redacted]A (PRACTICANTE)

Objetivos	Logros	Facilitadores	Obstáculos	Situación 2015
ÁREA ACADÉMICA: Habilidades de lecto escritura y Matemáticas	Se fomentaron los hábitos de estudios en el niño y el reforzamiento de habilidades de lectoescritura, mostrando avances significativos (un desarrollo incipiente de hábitos de estudios y una mejora del rendimiento escolar).	Vínculo de tutora con el niño.	Abandono del proceso de tutoría por parte del menor, producto de cambio de casa del grupo familiar.	La tutoría con Estaban Sandoval fue interrumpida drásticamente a mediados de año cuando la Madre por motivos de conflictos con la Abuela y el Papa del niño, se va de la casa hacia otra ciudad. Continuación del niño, pues no se abordaron todos los objetivos planteados.
ÁREA SOCIOEMOCIONAL: Desarrollo de la expresión de emociones y el control de impulsos y emociones.	Desarrollo de un vínculo afectivo significativo entre el niño y la voluntaria (gran confianza para comunicar los problemas que sentía el niño).	Vínculo de tutora con el niño.	Abandono del proceso de tutoría por parte del menor, producto de cambio de casa del grupo familiar.	
ÁREA FAMILIAR: Fortalecer habilidades parentales de vinculación afectiva con la Madre y la Abuela (ambas están a cargo del Niño)	No se logró ningún avance con la Madre ni con la abuela del niño.		Relación conflictiva entre la madre y abuela del menor.	

Cuadro comparativo Logros Tutorías Educativas

Objetivos	Área Académica	Área Socioemocional	Area Familiar
Logrado: Se cumplen con los objetivos planificados en las tutorías.	6 (67%)	2 (29%)	6 (67%)
Por lograr:. No se logran los objetivos de formar efectiva. (aunque pueden presentarse avances)	3 (33%)	7 (71%)	3 (33%)
	Se considera satisfactorio el porcentaje, pues en la mayoría de los casos el avance en esta área permitió que los niños pasaran de curso y/o se cambiaran a mejores colegios. En los casos en los que no se logran los objetivos, no era prioridad esta área de trabajo pues los usuarios no se encontraban con peligro de repitiencia o deserción.	Aunque el porcentaje de Logro es bajo en esta área, debemos considerar que seis Tutorías (67%) se iniciaron recién durante el año 2014. Lo que conlleva un periodo de tiempo muy reducido para establecer el vínculo afectivo y la confianza necesaria para poder trabajar estos objetivos.	Se considera satisfactorio este porcentaje, pues a pesar que estos casos se iniciaron recién este año, si se pudo lograr la confianza y el compromiso necesario para potencia el área familiar en la mayoría de los Programa de Tutorías.

Evaluación Voluntarios Tutorias 2014

Área de Evaluación	Voluntarios/as
Programa Tutorías Educativas	Los voluntarios evalúan positivamente el programa, considerando que los objetivos del mismo son pertinentes según la necesidad de los niños y niñas. Se sugiere generar más trabajo con los padres y madres de las familias y contar con un equipo de psicólogos que trabaje directamente con familias en los casos más complejos.
Voluntariado	Se reconoce el voluntariado como una experiencia positiva y gratificante, que sirve para conocer otras realidades, aplicar conocimientos y capacidades personales y profesionales, y desarrollarse como persona
Corporación Jesús Niño	En general se sienten apoyados por la corporación y se reconoce una importancia a la vinculación afectiva con los niños. Se reconoce apoyo que brinda la corporación al voluntariado, se sugieren más actividades entre el voluntariado (capacitación en temáticas psicosociales) y generar más actividades con la comunidad.

Cobertura Programa Tutorías 2014

EL programa de Tutorías Educativa no alcanzó a completar la cobertura programa para el presente año. Faltó iniciar al menos dos procesos de Tutorías Nuevas y darle continuidad a dos Tutorías que se interrumpieron a mitad de año. Creemos que al menos existen dos razones:

1) El cambio de la modalidad grupal (Taller grupal de Tutoría con todos los hermanos) por la incorporación de los niños (sin necesariamente la participación de los hermanos) al Programa de Apoyo Educativo. Esto afectó negativamente los índice de cobertura, pues anteriormente se trabajaba con los niños de tutorías y con todos hermanos de ellos al mismo tiempo en una instancia grupal una vez a la semana (instancia donde se trabaja con 12 o 13 niños a la vez, solo con el apoyo de dos o tres voluntarios).

A pesar de esto, creemos que el cambio de modalidad fue positivo para nuestros usuarios pues al participar sin los hermanos pueden desenvolverse de mejor manera en la instancia grupal y los conocemos fuera de la dinámica familiar que ya podemos ver en su hogar. En cada uno de los casos ha sido más positivo, pues los niños son agrupados por edades, gustos y necesidades educativas, lo que les permite interactuar con niños/as que presentan diferentes problemáticas, recursos, personalidades, etc. En estas instancias podemos trabajar personalizadamente con el niño/a en un grupo de pares distintos, lo cual nos permite reforzar o desarrollar habilidades sociales de mejor forma. En la instancia grupal antigua con los hermano en un mismo grupo, mucha de las problemáticas se generaban por problemas derivados de conflictos o rivalidades originadas en el hogar, lo cual interferían en el desarrollo de habilidades sociales que se buscaban generar en el taller grupal y eran conflictos o rivalidades que muchas veces se pueden trabajar desde la instancia individual en el hogar.

Además muchos hermanos/as si participan del Programa de Apoyo pues se ha diagnosticado que cumplen los requisitos para adherir al programa (por sus necesidades individuales y no por ser hermanos/as de algún usuario). Por lo que los usuarios que ahora vienen a los talleres son efectivamente los que necesitan del apoyo de estos.

2) Ausencia de una estrategia específica para la incorporación de tutores y usuarios en relación a la cobertura programada. Como ya hemos dicho, la sustitución de la instancia grupal afecto en la cobertura programa para el presente año, esto provoco que la tutorías individuales deberían aumentar drásticamente para la llegar a la cobertura programa. De hecho, si comparamos con la cobertura del año pasado en las instancias individuales, hubo un aumento considerable de 7 tutorías individuales a 11 tutorías individuales el presente año. A pesar de esto, cuando se planificó la incorporación de voluntarios/practicantes durante este año, no se contó con una estrategia específica para este aumento, solo se evaluó positivamente si es que era posible la gestión de 13 tutorías en el año.

En el caso de los usuarios, es más complejo. Pues como la incorporación de usuarios al programa de Tutorías ahora depende también de los usuarios del programa de Apoyo Educativo (pues los usuarios deben ser parte de los talleres grupales), la cantidad de niños que pueden cumplir con los requisitos de ingreso al programa va a depender de los niños/as que integren el programa de apoyo. En este sentido la cobertura debe responder a la necesidad particular del Programa de Apoyo. Esta necesidad se cubrió antes de mitad de año con las tutoría nuevas que ingresaron el presente año, es decir, ya a mitad de año habíamos cubierto con la necesidad de Tutorías para los niños de apoyo que necesitaban efectivamente de la intervención de este programa, sin cubrir con la cobertura programa para el año.

Por otro lado, creemos que debemos replantear el perfil del programa de tutorías, buscando ampliar el perfil para incorporar a una mayor cantidad de niños/as que se puedan incorporarse al programa educativo. Además, debe haber una forma de ingreso al programa de Tutorías que sea *independiente* de los demás programas.

Propuesta Planificación Programa Tutorías 2015

Habilidades Parentales:

- Se planifica incorporar Talleres de Habilidades Parentales con los Padres del Programa de Tutorías y Apoyo Educativo que puedan reforzar competencias parentales necesarias para el desarrollo de los niños/as.
- Se debe planificar una inducción con las Padres y Madres cuando se comience un nuevo proceso de Tutorías. Para clarificar objetivos, establecer compromisos y la confianza necesaria para que el proceso sea efectivo.

Cobertura:

- Se debe iniciar en Enero el proceso de captación, tanto de voluntarios/practicantes, como de posibles usuarios, identificando las posibilidades y necesidades educativas de cada usuario.

Voluntarios:

- Realización de al menos dos capacitaciones para el voluntariado solidario (una al inicio y la otra a mitad de año).

Anexos:

ANEXO 1:
TUTORÍA N[redacted] (7) Y M[redacted]O (PRACTICANTE)

Esta intervención ha sido interrumpida por una situación judicial en el mes de septiembre del año 2014. A inicios de ese año la psicóloga del colegio de[redacted] lizó una denuncia sobre un posible abuso sexual que pudo haber sufrido Y[redacted] or parte de su Padre (actual pareja de la madre de la menor), con el que vivía en ese momento junto a Cl[redacted]). El antecedente fundamental eran los relatos[redacted] el colegio.

C[redacted]eo desestimó dicha acusación pues creía que eran sus dos hijas mayores (Ar[redacted]ve) quienes le habían dicho a[redacted] dijera eso en el colegio para que ella se separara de su actual marido. Esto en base a graves problemas que habían tenido en el pasado (A[redacted]ra que también fue abusada sexualmente y que su Madre no le creyó en su momento). Ante estos hechos, la OPD La Pintana inicia un proceso de evaluación y seguimiento con Y[redacted]dra. La OPD informa a [redacted]e tras la d[redacted]lizada por el coleg[redacted] puede seguir viviendo junto a su Padre en la misma casa, [redacted]a a echar a su marido, y los dos hijos de ellos: Y[redacted]or S[redacted]a vivir junto a la su hermana mayor Ar[redacted]

A mediados de Septiembre del año 2014, los tribunales de familia mandatan que ambos niños deben ir a un hogar de menores de transición mientras dura la investigación o mientras no se encuentre un familiar cercano quien pueda acercarse cargo de ambos niños. Esta situación fue evaluada en el mes de Diciembre por los tribunales de Familia y se decide darle la tuición tempor[redacted]a durante el proceso de investigación sobre el posible abuso sexual del Padre y la negligencia de parte de la Madre. [redacted]e comprometió a hacerse cargo de sus hermanos, siempre y cuando ellos puedan realizar visitas semanal[redacted]ste acuerdo sobre las visitas semanales quedo de manifiesto y fue aprobado por parte del tribunal de familia siempre y cuando los niños no se acerquen a su Padre mientras estén al cuidado de su madre.

Como Corporación nuestros objetivo fundamental es velar por el bienestar de [redacted]a quien participaba activamente de los programa de Tutorías y Apoyo Educativo desde el año pasado, y de [redacted]ra quien participaba de nuestro Jardín Millaray desde hace dos años. Por lo cual, se propone para el año 2015, q[redacted]ua participe de los programa de Apoyo y Tutorías Educativas pues ambos niños están viviendo en la casa de su hermar[redacted]que se encuentra cercana a la Corporación y al programa de apoyo educativo.

Ref.: Remisión de Memorias y Balances.
De: ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL DE DESARROLLO CORPORACIÓN DE BENEFICENCIA JESÚS NIÑO (O.N.G. JESÚS NIÑO)

La Pintana, 18 de agosto 2025

RECIBIDO
CLAUDIO ROJAS VUCINA
25 AGO 2025
MINISTERIO DE JUSTICIA Y DERECHOS HUMANOS
OFICINA DE PARTES

Señor
Carlos Aguilar Muñoz
Jefe Departamento de Personas Jurídicas
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos
Gobierno de Chile
Presente

De mi consideración:

Por medio del presente, en mi calidad de Presidente del Directorio y representante legal de la **Organización No Gubernamental de Desarrollo Corporación de Beneficencia Jesús Niño**, en adelante **O.N.G. Jesús Niño**, vengo en dar cumplimiento a lo solicitado por ese Ministerio, remitiendo la siguiente documentación:

a) Memoria y Balance correspondientes al ejercicio del año **2024**, en formato **FECU Social**.
b) Memoria y Balance correspondientes al ejercicio del año **2023**, en formato **FECU Social**.
c) Memorias y Balances de los años **2014 a 2017**, los que se reenvían en atención a lo requerido en Oficio N°4167, de fecha 26 de septiembre de 2023.

Todo lo anterior en conformidad a lo dispuesto en el artículo 557-1 del Código Civil, relativo a las obligaciones de las personas jurídicas regidas por el Título XXXIII, Libro I del mismo cuerpo normativo, respecto a la elaboración y remisión anual de memoria y balance aprobados por la autoridad competente.

Agradecemos muy sinceramente el apoyo y la deferencia que el Departamento de Personas Jurídicas brinda a organizaciones como la nuestra, cuyo quehacer se orienta a la protección de derechos, la promoción de la educación y el desarrollo integral de niños, niñas, jóvenes y sus familias en la comuna de La Pintana.

Sin otro particular, y quedando atentos a cualquier requerimiento adicional, saluda atentamente a Ud.,

Centro Comunitario

Ángel Luis Izurieta Guendelman
Presidente del Directorio y Representante Legal
O.N.G. Jesús Niño