

2020

Sistematización Tutorías Educativas



Corporación Jesús Niño

www.jesusnino.cl

12-2020

Programa Tutorías Educativas 2020

Descripción del programa

El Programa de Tutorías Educativas busca brindar apoyo socioeducativo a niños, niñas, jóvenes y sus familias, que participaron de la oferta programática Educamás 2019, mientras persistan las medidas de prevención para mitigar la propagación del COVID-19 (distanciamiento social, aislamiento, cuarentenas, etc.) y continúe la emergencia sanitaria. Su principal objetivo es promover el bienestar socioemocional de los niños, niñas y jóvenes, contribuyendo a su desarrollo integral y acompañando su trayectoria escolar, mediante instancias de apoyo y trabajo de tutorías individuales con los NNJ y su adulto significativo.

Fundamentación

La crisis ocasionada por la pandemia del covid-19 ha afectado prácticamente todas las áreas de nuestra organización social, en este contexto, niños, niñas y jóvenes que viven en sectores de pobreza y vulnerabilidad social están expuestos a graves efectos físicos, emocionales y psicológicos producto de las medidas prolongadas de confinamiento y el cambio radical de su vida cotidiana: cierre de establecimientos educativos, situaciones de estrés dentro de las familias por la incertidumbre laboral y económica; enfermedad de algún miembro de la familia, dificultades para continuar con su proceso educativo formal por no contar con herramientas tecnológicas adecuadas y dificultades de las familias para apoyar el proceso; prohibición para salir a la calle, a jugar a la plaza y/o con los(as) vecinos(as).

La situación actual, al alterar el entorno y rutinas de los NNJ y sus familias, puede tener consecuencias negativas en la salud mental e interacciones familiares, originando estrés psicosocial en cuidadores, aumento de consumo de alcohol y/o drogas, acrecentando así el riesgo de prácticas parentales negligentes, violencia doméstica y otras situaciones de maltrato físico y emocional hacia los niños y niñas.

Por otra parte, la falta de interacción social, la sobreinformación y la cercanía de la muerte puede originar diversos malestares en los NNJ, desde sentimientos de tristeza u preocupación, reacciones ansiosas, problemas de sueño o apetito, irritabilidad, desatención, aislamiento y síntomas físicos (dolor de cabeza, barriga, etc).¹

Producto de los graves efectos de la pandemia, se ve vulnerado el ejercicio del derecho a una educación de calidad para muchos niños y niñas que viven en contextos de alta pobreza y vulnerabilidad social. Esta situación se agrava considerando que la pobreza en la niñez es uno de los predictores más consistentes sobre problemáticas en el proceso educativo y rendimiento escolar, debido a condiciones de vida ligadas a la falta de recursos, baja escolaridad de los padres y madre. A esto último se suma en ocasiones la presencia de fenómenos relacionados a consumo problemático de drogas y alcohol, violencia intrafamiliar, entre otras; siendo factores que influyen en el fracaso y/o deserción escolar²

¹ Espada, J. P., Orgilés, M., Piqueras, J. A., & Morales, A. (2020). Las buenas prácticas en la atención psicológica infanto-juvenil ante el COVID-19. *Clínica y Salud. Avance online*. (Revisado 3 mayo 2020). <https://doi.org/10.5093/clysa2020a14>. (Extraído de https://www.researchgate.net/profile/Jose_Espada/publication/340967589_Buenas_practicas_en_la_atencion_psicologica_infant_o-juvenil_ante_el_COVID-19/links/5ea80d33a6fdccc72690c17/Buenas-practicas-en-la-atencion-psicologica-infanto-juvenil-ante-el-COVID-19.pdf)

² Jadue J, Gladys, Galindo M, Ana, & Navarro N, Lorena. (2005). FACTORES PROTECTORES Y FACTORES DE RIESGO PARA EL DESARROLLO DE LA RESILIENCIA ENCONTRADOS EN UNA COMUNIDAD EDUCATIVA EN RIESGO SOCIAL. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(2), 43-55. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200003>

El fracaso escolar se entiende como la no adquisición de los aprendizajes esperados según su nivel (edad y curso) y que en la mayoría de los casos es el comienzo de un proceso que culmina con la deserción escolar³. Estas primeras experiencias negativas suelen condenar a la infancia a una situación en la que el acceso a otros derechos este coartada y por ende, existen menores mejores oportunidades de desarrollo personal y social. El fracaso escolar perjudica la autoestima y la repitencia en los primeros años predice el doble de probabilidades de abandonar la escuela de manera precoz y es una situación que afecta mayoritariamente a los niños y niñas más pobres⁴.

Los factores que han sido asociados a un rendimiento escolar positivo, guardan relación con el rol de las familias, aún en contextos de alta complejidad. La presencia de un adulto responsable y preocupado del desarrollo del niño, que tenga altas expectativas de su desempeño y que se encargue de velar por buenos hábitos de higiene y salud, son aspectos que pueden hacer frente a las determinantes socioeconómicas mencionadas, según algunas investigaciones

En ese sentido, es compartida la importancia de implementar estrategias de trabajo directo con el niño y su familia⁵, de manera que este programa intenta hacer frente al fracaso escolar que puede ocasionar la pandemia, fomentando el desarrollo de habilidades sociales, en el niño, niña o joven participante para que tenga mayores y mejores herramientas personales para afrontar el proceso educativo formal, y a su vez busca aumentar la participación del adulto responsable en el proceso educativo del NNJ, contribuyendo así en el desarrollo integral de los NNJ y en el ejercicio de sus derechos.

Objetivo General

Promover el bienestar socioemocional de los niños, niñas y jóvenes, contribuyendo a su desarrollo integral y acompañando su trayectoria escolar, mediante instancias de apoyo y trabajo de tutorías individuales con los NNJ y su adulto significativo.

Objetivos Específicos

- 1) Brindar apoyo en el desarrollo de tareas escolares.
- 2) Estimular el desarrollo habilidades socioemocionales y cognitivas en los NNJ.
- 3) Fomentar el establecimiento de un vínculo afectivo entre el tutor/a con el niño/a y su familia.

Descripción de la Metodología

El programa busca generar instancias de apoyo y experiencias educativas no formales, mediante la intervención de un voluntario solidario que trabajará como su tutor(a). Las sesiones se realizan semanalmente con NNJ y el adulto responsable desde julio/agosto hasta diciembre, buscando generar vínculos afectivos desarrollando las actividades educativas planificadas según las características de cada familia y necesidades de cada niño(a).

El trabajo con NNJ y adulto significativo se desarrolla considerando tres áreas: el área académica, el área socioemocional y el área familiar. En cada una de estas áreas se diagnosticarán los factores de riesgo y los factores protectores. Este diagnóstico guiará el

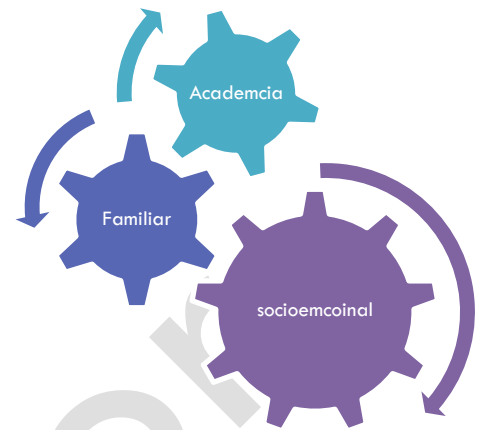
³ Valderrama, M., Behn, V., Pérez, MV., Díaz, A., Cid, P. & Torruella, M. (2007). Factores de riesgo biopsicosocial que influyen en el fracaso escolar en alumnos vulnerables de escuelas municipalizadas de la comuna de San Pedro de la Paz, 2005. *Cienc, enferm.*, 13(2), 41-52.

⁴ UNICEF. (2007). Un enfoque de la Educación para todos basado en los derechos humanos: un marco para la realización del derecho de los niños a la educación y los derechos dentro de la educación. Extraído(https://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un_enfoque_de_la_EDUCACION_PARA_TODOS_basado_en_los_derechos_humanos.pdf)

⁵ Idem.

desarrollo de las tutorías mediante el establecimiento de objetivos específicos para cada participante y en un Plan de Intervención distinto para cada caso. Las áreas específicas son:

- El Área Académica considera el rendimiento escolar, habilidades de lectoescritura, hábitos de estudio, etc.
- El Área socio-emocional considera autoconcepto, autoestima, expresión de emociones, habilidades de comunicación, tolerancia a la frustración, autocontrol, etc.
- El Área Familiar considera interacción con las figuras significativas del niño/a, para intercambio de información relevante, desarrollo de dinámicas familiares, pautas de trabajo, etc...



i. Fase inicial

Ingreso de participantes Programa Tutorías Educativas

A partir del catastro realizado durante el mes de junio 2020 y considerando que existe una oferta reducida de tutores (voluntarios) disponibles, se realiza una selección de los niños, niñas y jóvenes que participaran del programa, considerando los siguientes criterios:

- Que tanto la familia como el niño, niña o joven estén interesados en participar del programa.
- Que la familia presente dificultades para apoyar y acompañar el proceso educativo formal del niño(a).
- Que cuente con herramientas tecnológicas (internet, celular o computador) para poder realizar los encuentros virtuales.

Capacitación Voluntariado

Se invitará a los voluntarios y practicantes de los programas Educamás 2020, a ser tutores durante el periodo de confinamiento, quienes estén interesados deberán participar de una capacitación general por medios virtuales, cuyo principal objetivo es que conozcan el contexto donde se realiza la intervención y aspectos generales de las familias con las cuales trabajarán.

Encuadre con la familia (adulto responsable), NNJ participante y tutor(a)

Una vez seleccionada a las familias y NNJ participantes del programa, la coordinadora a cargo deberá:

- a) Realizar un encuentro previo con el adulto responsable del NNJ participante del programa, con el fin de acordar el propósito de la tutoría (apoyo escolar, apoyo socioemocional, actividades socioeducativas), coordinar aspectos de conectividad (plataforma virtual a utilizar/horarios disponibles/frecuencia de los encuentros) y establecer compromisos que permitan el óptimo desarrollo de la tutoría (ej. Presencia del adulto en las sesiones que sea requerido, disponibilidad de herramienta tecnológica durante el desarrollo de la sesión, espacio físico adecuado, entre otras)
- b) Acompañar el primer encuentro virtual entre el (la) tutor(a) y niño, niña participante, y adulto significativo que acompañará el proceso, con el propósito de establecer compromisos entre tutor(a), NNJ y adulto significativo.

Planificación inicial

La primeras tres sesiones, serán planificadas por la coordinadora a cargo, el objetivo es formar un vínculo afectivo de cariño, confianza y respeto entre el (la) tutor(a) y NNJ participante. Para cumplir con dichos objetivos se recomienda que la tutoría comience con una conversación donde se rescaten los intereses y gustos específicos del NNJ, realizando actividades que reconozcan sus habilidades y sean motivantes y entretenidas para él. El proceso de vinculación se realiza a través del conocimiento mutuo. Es importante por un lado que el voluntario le cuente de su vida al niño y a su familia y también conozcan la vida del niño, las actividades que les gustan hacer, sus preguntas, sus problemas, etc.

Diagnostico

En conjunto con el desarrollo las primeras actividades se espera realizar un proceso de evaluación de cada niño. Para ello utilizaremos la Ficha de Diagnostico, donde registraremos la información recolectada a partir de las conversaciones realizadas con el niño(a) y adulto significativo. Las dimensiones que identificamos en el diagnóstico y que guiarán nuestro trabajo de Tutorías Educativas son: Área escolar, Área Socio-afectiva y Área Familiar.

ii. Fase desarrollo

Plan de intervención

Una vez que logramos tener una evaluación diagnostica del niño(a), debemos identificar entre la coordinadora y tutor(a) cuáles serán las habilidades socioemocionales, cognitivas y factores protectores que se deben estimular con NNJ y su adulto significativo. Por lo general, debemos establecer prioridades de trabajo de acuerdo a las necesidades del niño(a) pues no podemos trabajar todas las habilidades al mismo tiempo. Para esto, en cada dimensión (educativa, socio-afectiva y familiar) se establecen objetivos para estimular las habilidades y factores protectores que él o la niña necesite. Esta información será registrada en la Ficha de Seguimiento.

Los objetivos propuestos se deben ir evaluando periódicamente en reuniones con la coordinadora, con el propósito de identificar resultados alcanzados y pertinencia de los mismos en relación a las necesidades de cada niño(a) según avanzan las sesiones de cada tutoría.

Planificación y evaluación de sesiones por voluntariado

Los(as) tutores deben planificar cada sesión con anterioridad y registrar estas actividades en la ficha de planificación y evaluación por sesión. Serán planificadas según los objetivos que hemos definido en el plan de intervención. Debemos considerar que los aprendizajes más significativos se alcanzan mediante una experiencia que logre involucrar y motivar al NNJ. Conociendo sus deseos, gustos, intereses y habilidades podremos planificar actividades más pertinentes a su vida.

Así mismo, se deben establecer objetivos específicos por cada sesión. Estos objetivos deben concordar con el plan de intervención elaborado previamente. Los objetivos por sesión deben ser específicos y concretos para que puedan lograrse en el transcurso de la sesión. (Ej: Si el objetivo consignado en el Plan de Intervención es "mejorar el autoestima del niño(a)", el objetivo de la sesión debe ser más concreto: "que el niño identifique y manifieste sus gustos y características positivas").

La organización de la sesión, idealmente comienza con un momento inicial de dialogo, en donde se le pregunte al niño por las cosas de sus "día a día", lo que hecho en la última semana, como le fue en alguna actividad importante si es que tuvo, etc.. Es importante que el primer momento de la tutoría se trate sobre él o ella y su vida. En un segundo momento se realiza la actividad de la sesión explicando su objetivo (en palabras simples).

Para fomentar la participación y responsabilidad del NNJ en el proceso de tutoría, se recomienda establecer compromisos en conjunto. Pueden ser compromisos simples como por ejemplo: realizar la tutoría en un espacio cómodo para realizar las actividades, contar con algún material, entre otros. Para el cierre de la sesión se realiza un momento de evaluación de la actividad y se acuerda la actividad para la próxima sesión.

Reuniones de equipo de Tutores.

Se realizarán reuniones periódicas entre el equipo de tutores, con el propósito de analizar el desarrollo de cada tutoría, funcionamiento de las actividades y la experiencia de los(as) tutores. La idea es generar un espacio de diálogo y autoformación, donde se compartan aprendizajes y en conjunto se busquen soluciones a las dificultades y/o desafíos que surgen durante el proceso de intervención. (Ej. Capacitaciones de lectoescritura; habilidades pedagógicas; entre otras).

iii. Fase evaluación y cierre

Esta es la última fase del programa, corresponde a las actividades que se realizarán durante el mes de diciembre para evaluar y dar cierre al ciclo de tutorías. Tienen como propósito identificar objetivos alcanzados, logros y dificultades del proceso de cada tutoría y recoger la opinión de las y los niños participantes y tutores.

Actividades de Cierre.

Las últimas sesiones estarán enfocadas en realizar actividades lúdicas/artísticas de sistematización, con el propósito de que los niños y niñas participantes reflexionen sobre el proceso llevado a cabo, y puedan identificar aprendizajes y logros alcanzados, como sus dificultades y como fueron superadas. Se espera que las reflexiones sean plasmada en un producto final (pueden ser posters, collage, dibujos, etc.).

Una vez terminado el producto final, se realizará una convivencia o celebración final en la que participen todos los actores involucrados en el proceso de cada tutoría. En esta actividad se realizará una muestra del producto final, y se compartirán las reflexiones con el adulto responsable.

Evaluación del plan de intervención.

Finalizadas las sesiones de cada tutoría, se realizará la evaluación del plan de intervención, donde se busca identificar los resultados alcanzados considerando la opinión de todos las y los actores involucrados, a partir de ello se realizará un resumen individual sobre la situación final de cada participante en relación a las dimensiones trabajadas. Para ellos se realizarán las siguientes acciones:

Reunión de cierre con tutor(a)

Se realizará una reunión entre el tutor y la coordinadora, donde se identificarán los resultados alcanzados considerando los objetivos específicos trabajados por sesión, las actividades realizadas, los logros y dificultades. Esta información será registrada en la ficha diagnóstico – plan de intervención.

Entrevista a niños y niñas participantes

Se realizará una entrevista a los niños y niñas participantes del programa, con el objetivo de conocer su opinión sobre las actividades realizadas e indagar sobre el nivel de satisfacción y aportes de las tutorías en las dimensiones trabajadas (académico, socioemocional y familiar).

Entrevista al adulto significativo.

Se realizará una entrevista al adulto responsable, con el objetivo de recoger su opinión en relación al proceso llevado a cabo e identificar los aportes del mismo en el desarrollo personal del niño(a) como en las dimensiones trabajadas.

Entrevista al tutor(a)

La entrevista al tutor(a) tiene el propósito de conocer la percepción de los(as) voluntarios(as) en relación a la pertinencia de los objetivos planteados por el programa tutorías educativas y su impacto en los niños y niñas participantes. También busca identificar las acciones de soporte y/o herramientas entregadas por CJN que facilitaron el trabajo con los niños y niñas, como aquellas figuras ausentes que sería necesario incluir. Por último indagar en la experiencia individual como voluntario o practicante de CJN.

Cronograma de Actividades

	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
1	Fase I Selección participantes	Fase I 1ª sesión - Vinculación	Fase II 5ª sesión – Desarrollo plan de intervención	Fase II 9ª sesión – Desarrollo plan de intervención	Fase II 14ª sesión – Desarrollo plan de intervención	Fase III 18ª sesión de cierre - Producto Final
2	Fase I Capacitación 1 Voluntarios	Fase I 2ª sesión - Vinculación Elaboración Diagnóstico – plan de intervención	Fase II 6ª sesión – Desarrollo plan de intervención Capacitación Equipo Tutores	Fase II 10ª sesión – Desarrollo plan de intervención	Fase II 15ª sesión – Desarrollo plan de intervención	Fase III 19ª sesión de cierre – convivencia
3	Fase I Capacitación 2 voluntarios	Fase II 3ª sesión – Desarrollo plan de intervención Reunión Equipo Tutores	Fase II 7ª sesión – Desarrollo plan de intervención	Fase II 11ª sesión – Desarrollo plan de intervención	Fase II 16ª sesión – Desarrollo plan de intervención	Fase III Reunión Tutores – Evaluación plan de intervención Entrevista Tutores
4	Fase I Reunión Encuadre coordinadora, NNJ participante y adulto responsable	Fase II 4ª sesión – Desarrollo plan de intervención	Fase II 8ª sesión – Desarrollo plan de intervención	Fase II 12ª sesión – Desarrollo plan de intervención	Fase II 17ª sesión – Desarrollo plan de intervención Reunión coordinadora tutor planificación actividades de cierre.	Fase III Entrevista Tutores Entrevista NNJ participante, adulto significativo
5	Fase I Reunión encuadre coordinadora y tutores.			Fase II 13ª sesión – Desarrollo plan de intervención		Fase III Entrevista NNJ participante, adulto significativo

Indicadores / resultados esperados

Objetivos Específicos	Área de intervención	Sub área de Intervención	Metas	Indicadores	Medios de Verificación
<p>1) Brindar apoyo en el desarrollo de tareas escolares.</p> <p>2) Estimular el desarrollo habilidades socioemocionales y cognitivas en los NNJ.</p> <p>3) Fomentar el establecimiento de un vínculo afectivo entre el tutor/a con el niño/a y su familia.</p>	Habilidades Cognitivas	Académica	Participante pueda continuar con su proceso educativo formal. Apoyar de forma constante el desarrollo de tareas escolares en materias/áreas donde presenta mayores dificultades.	% de sesiones en las cuales se desarrollan tareas escolares. % de sesiones donde se trabajan/refuerzan aprendizajes descendidos o materias donde presenta mayores dificultades.	Planificación y evaluación por sesión. Diagnóstico Inicial Evaluación plan de intervención Registro de asistencia
		Concentración/atención	Pueda iniciar, desarrollar y terminar las actividades propuestas.	% de sesiones en que realiza todas las actividades propuestas para la tutoría.	
	Habilidades Socioemocionales	Autoestima/Auto concepto	Reconozcan sus características positivas. Identifiquen gustos e intereses propios.	Verbalicen y comuniquen características positivas de sí mismos(as).	
		Autonomía	Disminuye las situaciones de dependencia en relación al cuidado personal y proceso educativo.	Que cumpla por sí mismo con sus responsabilidades y compromisos establecidos en las sesiones	
		Reconocimiento de emociones	Reconocer las situaciones que le generan distintos sentimientos. Ser capaz de reconocer e identificar sus diferentes emociones.	Verbalicen los que sienten y piensan.	
	Vínculo significativo	Familiar	Potenciar el vínculo/relación entre participante y adulto significativo Potenciar el vínculo del adulto significativo con el proceso educativo del participante.	% de sesiones donde participa el adulto significativo. Cumple con los compromisos establecidos en relación al proceso educativo del niño o niña.	
		Tutor(a)	Relación significativa entre el tutor y participante, conoce a los principales miembros de la familia y los gustos e intereses del niño. El niño manifiesta interés por reunirse con su tutor. Lleven a cabo el 80% de las sesiones planificadas	% de asistencia del participante % de asistencia del tutor. % de tutorías que finalizan el proceso.	

Sistematización Programa Tutorías Educativas 2020

Descripción del programa

Los procesos de tutorías socioeducativas comenzaron en el mes de septiembre del presente año y continuaron hasta el mes de diciembre. No todos comenzaron al mismo tiempo, y se fueron vinculando duplas de niño/a-voluntario/tutor

Niños/as participantes y asistencia

NOMBRE	P/P	P/A	A	TOTAL	% PRESENTE	%AUSENTE	
Bayron Loyola	1	0	1	2	50%	50%	deserta
Kaila Mora	11	0	3	14	79%	21%	
María Ramos	17	0	1	18	94%	6%	
Cristel Quitral	8	1	5	14	64%	36%	
Britany San Martín	11	0	1	12	92%	8%	
Matías Sepulveda	10	2	1	13	92%	8%	
Dominique Tirado	9	0	1	10	90%	10%	
Matias Tramolao	9	5	1	15	93%	7%	
Francisco Ortega	5	1	3	9	67%	33%	
Antonella Ortega	3	0	3	6	50%	50%	
Sergio Sepulveda	6	0	0	6	100%	0%	
Maily Huntecona	5	0	9	14	36%	64%	
Mariano Tobar	1	0	2	3	33%	67%	deserta
Luis Silva	8	0	0	8	100%	0%	
Kendra Arellano	8	0	0	8	100%	0%	
Randal y Neftaly	3	0	1	4	75%	25%	
				promedio	76%	24%	

Participaron 17 niños, niñas y jóvenes del proceso de tutorías el año 2020. La asistencia media fue de un 76% de las actividades agendadas. Esto se vislumbra como un éxito. Hubo dos deserciones en el proceso, lo que implicó una adherencia al programa de casi un 90%

Niños/as participantes y asistencia

Nombre	telefono	ocupación	correo electronico	Niñ	Fecha Inicio Tutoría
Natalia Toro Ibarra	9-67570158	T.S PRM Cenin La Pintana	natalia.toro@ciudadelnino.cl	Bayron Loyola	8-8-2020
Victor Carrasco Carrillo	9-79822376	Ing. Informatico	victor.carrasco2401@gmail.com	Matias Sepulveda	1-8-2020
Francisca Luque Carmona	9-33978130	Sociologa	franciscaluque@gmail.com	Kaila Mora	
María Abelina Díaz Fuentes	9-30906384	Estudiante Psicología	mabelinadiazf@gmail.com	Dominique Tirado	8-8-2020
Luciano Ugalde	9-72082424	Antropología	lfulgalde@uc.cl	María Ramos	31-7-2020
Paula Ocaña	9-5688 8817	Estudiante danza	ocanapaula10@gmail.com	Britany San Martín	1-8-2020
Laura Mardones	9-50943434	estudió teatro	lvardonesc@gmail.com	Matías Tramolao	1-8-2020
Natalia Cortes	9-7411 5879		natalia.ignaciacs@gmail.com	Antonella Sepulveda	27-8-2020
Gianina Mendez Muñoz	9-5783 3585	Estudiante Psicología	g.mendezmunoz@gmail.com	Francisco Ortega	22-8-2020
Felipe Concha Nieto	941990746	Actor. Titeres	conchanietofelipe@gmail.com	Maily Huntecona	15-8-2020
Francisco Contreras	966324928	Psicólogo	f.contreras.vasq95@gmail.com	Cristel Quitral	13-8-2020
Cathalina Fernanda Arce Plaza	984536968	Estudiante ts	fernandacathalina@gmail.com	Netaly y Randal Gonzalez	10-10-2020
Nicolás Alvarés	997915673	Técnico Social	nicolasalvarezm2017@gmail.com	Sergio Sepulveda	16-9-2020
Aline Eidelstein	961421455	Psicóloga	alineidelstein@gmail.com	Luis Silva	29-09-2020
Aitana Eidelstein	963326656	Estudiante Párvulo	aitanaeidelsteinc@gmail.com	Kendra Arellano	15-10-2020
María Catalina Valderrama	984294292	Estudiante TS	catafoix@gmail.com	Mariano Tobar	20-10-2020

Hubo 16 tutores durante el periodo de manera recurrente, los que realizaron las 17 tutorías. Una tutoría fue en dupla, ya que los niños eran hermanos.

Propuesta programática 2021

En base a los aprendizajes de este proyecto piloto, y las experiencias recogidas en las distintas jornadas de capacitación, reflexión y evaluación del proyecto; podemos destacar para el próximo periodo:

- a. El programa debe seguir implementándose, especialmente considerando que hay un alto riesgo de interrupción de trayectorias educativas por parte de nuestros niños, niñas y jóvenes.
- b. El programa, así como la oferta programática global de la CJN, debe poder implementarse durante el año 2021 considerando los siguientes criterios:
 - a. La comuna puede pasar de etapas de apertura a confinamiento. Impactará significativamente cuando no se puedan realizar actividades presenciales los fines de semana.
 - b. Los distintos programas deben incorporar procesos presenciales y virtuales dentro de la misma intervención en el año.
 - c. Hay que diseñar procesos grupales reducidos, y disminuir el número de participantes por salón.
 - d. Hay que ser flexibles en cuanto a la presencialidad. Se pueden realizar:
 - i. Actividades presenciales en pequeños grupos
 - ii. Actividades virtuales (niños/as y relator desde hogares vía internet)
 - iii. Semipresenciales (niños/as en CJN y relator en hogar)
 - iv. U otras combinaciones pertinentes.
- c. Hay que considerar que hay niños/as, que, por distintas razones, lo “virtual” no tiene impacto, y hay que brindarles la oportunidad de procesos presenciales mientras las restricciones sanitarias lo permitan
- d. Hay que comenzar el programa desde el primer semestre académico y reforzar la vinculación con la escuela de cada niño/a